جامعة آل البيت

المعهد العالي للدراسات الإسلامية

قسم مناهج التربية الإسلامية وأساليبها

المشكلات التي يواجهها مدرسو مادة التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في محافظة الأنبار وطرق التغلب عليها من وجهة نظر المدرسين انفسهم

Problems Faced By The Teachers of Islamic Education Intermediats Stage in Al-anbar Province And Ways to Overcome Them From The Perspectives of the Teachers Themselves

إعداد الطالب

عامر ياسين حميد الدليمي

إشراف الدكتور

محمود حامد المقدادي

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وأساليب تدريس التربية الإسلامية

٢٠١٤

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿وَقُلْ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ
وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَى عَالِمِ الْغَيْبِ
وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ﴾

صدق الله العظيم

﴿ سورة التوبة/ الآية ١٠٥ ﴾

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تفويض

أنا، **عامر ياسين حميد الدليمي**، أفوض جامعة آل البيت بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبهم حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

التوقيع:

التاريخ:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المشكلات التي يواجهها مدرسو مادة التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في محافظة الأنبار وطرق التغلب عليها من وجهة نظر المدرسين انفسهم

أنا الطالب: **عامر ياسين حميد الدليمي**

التخصص: مناهج التربية الاسلامية وأساليب تدريسها **المعهد العالي للدراسات الإسلامية**

أعلن بأنني قد التزمت بقوانين جامعة آل البيت وأنظمتها وتعليماتها وقراراتها السارية المفعول المتعلقة بإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه عندما قمت شخصياً بإعداد رسالتي بعنوان:

المشكلات التي يواجهها مدرسو مادة التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في محافظة الأنبار وطرق التغلب عليها من وجهة نظر المدرسين انفسهم

وذلك بما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في كتابة الرسائل والأطاريح العلمية. كما أنني أعلن بأن رسالتي هذه غير منقولة أو مستلة من رسائل أو إطاريح أو كتب أو أبحاث أو أي منشورات علمية تم نشرها أو تخزينها في أي وسيلة إعلامية، وتأسيسا على ما تقدم، فإنني أتحمل المسؤولية بأنواعها كافة فيما لو تبين غير ذلك بما فيه حق مجلس العمداء في جامعة آل البيت بإلغاء قرار منحي الدرجة العلمية التي حصلت عليها، وسحب شهادة التخرج مني بعد صدورها، دون أن يكون لي أي حق في التظلم أو الاعتراض أو الطعن بأي صورة كانت في القرار الصادر عن مجلس العمداء بهذا الصدد.

توقيع الطالب: ..... التاريخ: / /٢٠١٤م

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المشكلات التي يواجهها مدرسو مادة التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في محافظة الأنبار وطرق التغلب عليها من وجهة نظر المدرسين انفسهم

Problems Faced By The Teachers of Islamic Education Intermediats Stage in Al-anbar Province And Ways to Overcome Them From The Perspectives of the Teachers Themselves

إعداد الطالب

عامر ياسين حميد الدليمي

إشراف الدكتور

محمود حامد المقدادي

أعضاء لجنة المناقشة	التوقيع
د . محمود حامد المقدادي (مشرفاً ورئيساً)	
أ . د . إبراهيم أحمد الزعبي (عضواً)	
د. ماهر شفيق الهواملة (عضواً)	
د . عماد عبدالله الشريفين (عضواً)	

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في مناهج التربية الإسلامية وأساليب تدريسها

نوقشت وأوصي بإجازتها بتاريخ: ٢٠١٤/١٢/٢٤

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإهداء

إلى ضوء المحبة في حياتي...إلى ابتسامة يومي وفرح مستقبلي

والدي العزيز....رحمه الله

إلى من كانت سبب وجودي...إلى من بدعائها أخطو واثقا مطمئنا

أمي الغالية...أمد الله في عمرها

إلى شريكة حياتي ورفيقة دربي ...زوجتي العزيزة

إلى أملي في الدنيا ودنيا أملي...ابنائي

إلى من عشت معهم أجمل لحظات عمري

إخواني وأخواتي الأعزاء

إلى من جلسوا معي في مدارس الحياة... أصدقائي الأعزاء

إليهم جميعا اهدي ثمرة جهدي ... سائلا من الله أن يكون هذا العمل إسهاما في العلم والمعرفة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الخلق والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم خير مرشد ومعلم الصادق الأمين وبعد ،،،

وتسعدوني أن أتقدم بآيات الشكر والتقدير والعرفان إلى الدكتور محمود حامد المقدادي الذي اشرف على رسالتي ومنحني من وقته الكثير وقدم لي المساعدة والنصح والإرشاد أثناء إعدادي هذه الرسالة .

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير والعرفان إلى أعضاء لجنة المناقشة

استاذ الدكتور إبراهيم أحمد الزعبي(عضواً)

الدكتور ماهر شفيق الهواملة(عضواً)

الدكتور عماد عبدالله الشريفين(عضواً)

على تفضلهم بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة ، كما أتقدم بالشكر لكل من ساهم في إخراج هذه الدراسة حيز الوجود عظيم الامتنان .

والحمد لله رب العالمين

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة المحتويات

Contents

ملخص الدراسة ..... ل

الفصل الأول مقدمة الدراسة وأسئلتها ١

المقدمة: ١

مشكلة الدِّراسة وأسئلتها: ٤

أهداف الدِّراسة: ٥

أهمية الدِّراسة: ٦

التعريفات الاجرائية: ٦

حدود الدراسة ومحدداتها : ٧

الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة ٩

اولا: الإطار النظري: ٩

ثانيا: الدراسات السابقة ٢٣

التعقيب على الدراسات السابقة: ٣٠

الفصل الثالث الطريقة والإجراءات ٣٢

منهجية الدراسة ٣٢

مجتمع الدراسة ٣٢

عينة الدراسة ٣٢

أداة الدراسة ٣٤

إجراءات تنفيذ أداة الدراسة ٣٧

المعالجة الإحصائية: ٣٨

الفصل الرابع نتائج الدراسة ٣٩

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ٣٩

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ٤٦

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

النتائج المتعلقة السؤال الثالث: ٤٨
الفصل الخامس مناقشة النتائج ٥١
مناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الأول: ٥١
مناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثاني: ٥٤
مناقشة نتائج الدراسة المتعلقة السؤال الثالث: ٥٥
ملخص النتائج ٥٧
التوصيات ٥٩
مقترحات ٦٠
المراجع ٦١
المراجع العربية ٦١
المراجع الاجنبية: ٦٨
ملاحق ٦٩
Abstract ٨٤

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا للمتغيرات الشخصية (ن=١٠٤)	٣٣
٢	معامل الثبات (كرونباخ الفا) ومعامل ارتباط بيرسون لأداة الدراسة	٣٧
٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمجموع الكلي لهما لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع فقرات مجال " مشكلات تتعلق بالأهداف " مرتبة تنازلياً (ن=١٠٤)	٣٩
٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمجموع الكلي لهما لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع فقرات مجال " مشكلات تتعلق بالمحتوى " مرتبة تنازلياً (ن=١٠٤)	٤٠
٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمجموع الكلي لهما لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع فقرات مجال " مشكلات تتعلق بالتقويم " مرتبة تنازلياً (ن=١٠٤)	٤٢
٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمجموع الكلي لهما لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع فقرات مجال " مشكلات تتعلق بطرق التدريس والوسائل التعليمية " مرتبة تنازلياً (ن=١٠٤)	٤٣
٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمجموع الكلي لهما لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع فقرات مجال " مشكلات تتعلق بمعلم التربية الإسلامية" مرتبة تنازلياً (ن=١٠٤)	٤٥
٨	نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على الأداة ككل تبعاً لمتغير الجنس	٤٦
٩	نتائج تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على الأداة ككل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي	٤٧
١٠	نتائج تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على الأداة ككل تبعاً لمتغير الخبرة	٤٧
١١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على فقرات مجال المقترحات لمعالجة المشكلات	٤٨

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
١	أسماء المحكمين	٦٧
٢	الاستبانة بصورتها الأولية	٦٨
٣	الاستبانة بصورتها النهائية	٧٦
٤	كتب تسهيل المهمة	٨١

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملخص الدراسة

المشكلات التي يواجهها مدرسو مادة التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في محافظة الأنبار

وطرق التغلب عليها من وجهة نظر المدرسين انفسهم

إعداد

الطالب: **عامر ياسين حميد الدليمي**

إشراف الدكتور: محمود حامد المقدادي

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن المشكلات التي يواجهها مدرسو مادة التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في محافظة الأنبار وطرق التغلب عليها من وجهة نظر المدرسين انفسهم. ونظراً لطبيعة الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع مدرسي ومدرسات التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة والبالغ عددهم (٥١٠) في مدارس محافظة الأنبار، وقد أظهرت الدراسة أن أبرز المشكلات المتعلقة بالأهداف من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الإسلامية كانت تركيز أهداف التربية الإسلامية على التحصيل المعرفي، كما أن أبرز المشكلات المتعلقة بالمحتوى من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الإسلامية كانت بقاء محتوى كتب التربية الإسلامية مدة طويلة دون تطوير وأقلها وجود الأخطاء اللغوية والمطبعية في كتب التربية الإسلامية، وأن أبرز المشكلات المتعلقة بالتقويم من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الإسلامية كانت إصرار معظم المعلمين على أن يأتي الطالب بالإجابة نصاً كما هي في الكتاب وأقلها عدم إخبار أولياء الأمور بمستوى أبنائهم في مواد التربية الإسلامية، وأن أبرز المشكلات المتعلقة بطرق التدريس والوسائل التعليمية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الإسلامية كانت ضعف إلمام المعلمين بطرق التعليم الحديثة، وأقلها عدم استخدام استراتيجيات التعليم (التعاوني، التشاركي، العصف الذهني وغيرها)، وأن أبرز المشكلات المتعلقة بمعلم التربية الإسلامية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

الإسلامية كانت قلة الدورات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية" وأقلها قلة عدد المعلمين المتخصصين في تعليم مواد التربية الإسلامية، كما أظهرت النتائج المتعلقة أن أبرز طرق التغلب على المشكلات من وجهة نظر المعلمين كانت تقويم مستمر لكتب التربية الإسلامية من أجل مناسبتها مع طلاب المرحلة المتوسطة، وتدريب المعلمين من أجل إنتاج وسائل تدريس لمحتوى كتب التربية الإسلامية، وإعداد برامج تدريبية مستمرة من قبل وزارة التربية والتعليم من أجل رفع المستوى التقني والإنتاجي لوسائل وطرق التدريس لدى معلمي التربية الإسلامية وتفعيل دور المعلمين من خلال إشراكهم في البحوث التربوية والمؤتمرات المحلية والعالمية من أجل اكتساب الخبرة والمهارات اللازمة في التدريس

كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء أفراد العينة حول المشاكل والمعوقات التي تواجه مدرسي مادة التربية الإسلامية من وجهة نظر الشريحة المستهدفة باختلاف المغيرات الشخصية، وأوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات أبرزها بعقد دورات تدريبية للمدرسي والمدرسات حول كيفية إعداد الأهداف وزيادة التحصيل المعرفي، والعمل على توسيع دائرة معلوماته وتجربة أفكاره وأن يكون باستمرار في حالة تفحص وتحقيق وأن يخصص بعض أوقاته لمطالعة الكتب والأبحاث.

الكلمات المفتاحية: المشكلات، مدرسو مادة التربية الإسلامية، المرحلة المتوسطة، محافظة الأنبار.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الأول
مقدمة الدراسة وأسئلتها

المقدمة:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الخلق وسيد المرسلين، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد.

تعد التربية عاملا مؤثرا رئيسا في الشخصية الإنسانية وعلى كل المستويات، المعرفية، والوجدانية، والنفس حركية، وهناك ما يكون سليما ومنسجما مع الواقع منصبا في خدمة المجتمعات التي تتطلع للتقدم والرقي في شتى مجالات الحياة، وحاملا في طياته السوء الذي ينعكس على الفرد والمجتمعات سلبا في تحقيق الغايات.

وتسعى التربية بشكل عام والتربية الإسلامية بشكل خاص إلى تحقيق أهداف المجتمع، الذي يعتقد أفراده بالنهج الإسلامي كإطار فكري لهم في الدنيا وتختلف عن التربية في المجتمعات الأخرى بمقدار الاختلاف بين أهداف المجتمع المسلم التي تقود الفرد إلى غايات متصلة بالحاضر والمستقبل في هذه الدنيا، وأهداف أخرى تقوده إلى تحقيق غايات الوجود في هذا الكون، وهو الفوز بجنات النعيم في الآخرة، فقد ظهرت الأطر الفكرية الأخرى المتبعة في المجتمعات غير الاسلامية التي تؤثر بشكل قوي على برامج التربية وانعكاساتها الفكرية والسلوكية في شتى الميادين الحياتية، كالتربية في ضوء الفلسفة الطبيعية، التي تهتم بتربية العقل والجسم معا دون التركيز على أحدهما على أساس الأفضلية، والتربية في ضوء الفلسفة المثالية التي تقوم على إعداد الأشخاص وتربيتهم بصورة تتناسب مع قدراتهم الفردية، هذا بجانب تأهيلهم للمستويات التي تسمح بها قدراتهم الذاتية، بالإضافة إلى التربية في ضوء الفلسفة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الواقعية التي تقوم على هدف أساسي وهو إعداد الفرد ليصل إلى درجة الكمال الإنساني، والتربية في ضوء الفلسفة الوجودية التي لم تتعد الجهد النظري الخالص، وأخيرا التربية في ضوء الفلسفة البراجماتية التي ترى بأن التربية يجب أن تنظر إلى اهتمامات المجتمع واهتمامات الفرد وتركز عليها جميعها دون الاهتمام بجانب على حساب الجانب الآخر(الحياري،٢٠١٠).

كما ان التربية السليمة تقود الإنسان إلى طريق الكمال في كل مراحل حياته على المدى الطويل من لحظة كونه نطفة إلى أن يموت، فهي متجددة ومستمرة، وهذا هو عمل الشريعة الإسلامية السمحة التي ترعى الإنسان في جميع جوانب حياته (همشري، ٢٠٠١). " فالتربية الإسلامية أحد فروع علم التربية الذي يعنى بتربية وإعداد الإنسان في مختلف جوانب حياته من منظور الدين الإسلامي الحنيف" (أبو عراد، ١٤٢٦هـ:١).

إلا أن الباحث يرى أن الغاية هي أن يكون الإنسان خليفة الله في أرضه، والهدف هو تحقيق العبادية لله سبحانه.

وقد جاءت التربية الإسلامية لتحقيق غاية سامية وهي تحقيق العبودية لله تعالى، قال تعالى: (وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون)، وهذه التربية تأتي لتترجم ما في الإسلام من أحكام ونظم وتشريعات وقيم وسلوكيات على أرض الواقع لتؤتي ثمارها في شتى مجالات الحياة، وهي التربية المثلى في تنشئة الجيل وفق ما شرع الله وأمر (الحياري، ٢٠١٠).

وبالرغم من هذه القوة الكامنة في التربية الإسلامية التي تضمن إن أخذت حقها من اهتمام المعلمين والتربويين في كل المؤسسات التعليمية والتربوية إخراج مجتمع رباني – بإذن الله سبحانه وتعالى – إلا أننا نلحظ بطء تحقق هذه النتيجة في القرون المتأخرة وفي عصرنا الحديث بشكل بارز وهذا ما يدعونا إلى دراسة معوقات التربية الإسلامية ليحرص المربون على تلافيها أو الحد من آثارها بغية تحقيق الغاية. ومنها: التناقض بين أقوال المربين وأفعالهم،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فالتربية الإسلامية تحتاج لتؤتي ثمارها إلى ترجمة سلوكية لما يقدم للمتعلمين؛ فهم يتعلمون بالقدوة والعمل أكثر من مجرد التلقي النظري المعرفي. ومنها ايضا تعارض بعض أنظمة المجتمع مع ما يدرسه التلميذ من أحكام هذا الدين وآدابه مما قد يثير في نفسه شبهة عدم إمكانية تطبيق تعاليم الدين في هذا العصر، أو يولد لديه إحساساً بعدم توافق الدين مع مطالب الحياة العصرية (كردي، ١٤٢٢هـ).

وإن التعليم يعتمد بشكل أساسا على البيئة التعليمية التي يحدث فيها ذلك التعليم، فالبيئة التعليمية تأخذ دوراً مهماً في تحقيق أهداف التعليم جنباً إلى جنب مع المنهج والمعلم وطرق التدريس الحديثة التي تَفعل دور المتعلم وتجعله في قلب العملية التعليمية، ولكي تتحقق أهداف التعليم، لابد أن تكون البيئة التعليمية جاذبة ومشوقة، يشعر فيها المتعلمون بالراحة والأمن والتحدي وتحفزهم على التعلم، ومن هذا المنطلق اهتم التربويون بالبيئات التعليمية التي يجري فيها تعلم الطلبة، ويتم فيها تنشئتهم الاجتماعية والثقافية ، ويتحقق فيها نماؤهم، وهذه امانة ملقاة على عاتق التربويين، والمدرسين الذين هم الوسيلة الواصلة لنقل المعرفة للطلبة، واستخدام الوسائل التدريسية المناسبة للمستوى العقلي لهم(السيد، ٢٠١١).

فالتدريس عملية تنفيذ المنهج في التربية الإسلامية وذلك من خلال الدور الذي يقوم به المعلم ـ باعتباره ميسرا ومسهلا لعملية التعلم ـ في أثناء الموقف التعليمي، حيث ينظر إلى التدريس على أنه مجموعة الإجراءات والعمليات التي يقوم بها المعلم مع طلابه لانجاز مهام معينة في سبيل تحقيق أهداف محددة، انه التأثير في الطالب بقصد التعلم ـ فالطلاب يأتون إلى المدرسة لكي يتعلموا ـ ويحدث هذا التأثير من خلال التفاعل الحاصل بين الطلاب من جهة، والمعلم وما يوفره من الإمكانات والنشاطات والإجراءات في الموقف التعليمي من جهة أخرى، وبعبارة أخرى، فان التدريس هو مجموعة الإجراءات والنشاطات التعليمية والتعلمية المقصودة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والمتوفرة من قبل المعلم، والتي يتم من خلالها التفاعل بينه وبين الطلاب، بغية تسهيل عملية التعلم، وتحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلم (السيد، ٢٠١١).

وإن من المسؤوليات الأساسية للمدرس أن يسهم إيجابا في التنمية الفكرية والثقافية والاجتماعية لطلبته، وياتي ذلك بواسطة التغير الايجابي الذي يحدثه في بناء شخصية الطالب، وذلك عن طريق زيادة رصيد المعرفة والمعلومات لديه، وزيادة مقدرته على استخدام المعرفة الجديدة، وتنمية حب الاستزادة من المعرفة لديه، وكذلك تنمية ثقته بقدراته الذاتية في الحصول على المعرفة من مصادرها، وتثبيت البادئ والقيم الاخلاقية وحب الوطن، واعداد الطالب ليكون مواطنا صالحا ومسؤولا متفاعلا وفعالا من أجل بناء مجتمع سليم(السعدون، ٢٠١٢).

ولقد عانى النظام التربوي في العراق من اثار سلبية كثيرة كان من ابرزها قلة الاهتمام بدرس التربية الإسلامية وظلت محاولات تحسين التربية الإسلامية محدودة ولم تنجح في تغيير النظرة الى هذا الدرس اذ كانت التربية الإسلامية في العراق درساً تقليدياً يوضع من أجل الإرشاد والتوجيه ليس ذا تأثير كونه لا يؤثر في مستواهم العلمي، وهذا الخلط أدى الى اهمال تعليم التربية الإسلامية (السعدون، ٢٠١٢).

مشكلة الدِّراسة وأسئلتها:

من هنا تبرز مشكلة الدراسة التي تركز على الوقوف على المشكلات التي تواجه مدرسي مادة التربية الاسلامية في محافظة الأنبار ، وإيجاد الحلول المناسبة لها، لغرض اكتساب الطلبة مفاهيم ومضامين المادة الدراسية، والارتقاء بهم نحو التحصيل العلمي المنشود، وتلافي التدني في المستوى العلمي ومعالجته؛ من خلال ايجاد الحلول اللازمة وتطوير اساليب التعلم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أتت مشكلة الدراسة من واقع تدريس مادة التربية الإسلامية وما تعانيه من مشكلات وصعوبات جمة تؤثر على سير العملية التدريسية، وذلك من خلال عمل الباحث كمدرس لمادة التربية الاسلامية في محافظة الأنبار- العراق - حيث تتلخص مشكلة الدراسة بالأسئلة التالية:

١. ما المشكلات التي يواجهها مدرسو مادة التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في محافظة الأنبار من وجهة نظر المدرسين انفسهم ؟

٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =٠.٠٥) في درجة وجود تقديرات المشكلات التي يواجهها مدرسو مادة التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في محافظة الأنبار من وجهة نظر المدرسين أنفسهم تعزى للمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)؟

٣. ما هي طرق التغلب على المشكلات التي تواجه مدرسي مادة التربية الإسلامية في محافظة الأنبار من وجهة نظر المدرسين أنفسهم؟

أهداف الدِّراسة:

هدفت الدِّراسة إلى الكشف عن المشكلات التي تواجه مدرسي مادة التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في محافظة الأنبار وكيفية إيجاد الحلول والوسائل المناسبة لحل تلك المشاكل التي تؤثر سلبا على سير العملية التربوية، والارتقاء بالمستوى التعليمي، وواقع الطلبة، وتحقيق الأهداف المرجوة، وذلك من خلال:

١.التعرف على المشكلات التي يواجهها مدرسو مادة التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في محافظة الأنبار من وجهة نظر المدرسين أنفسهم .

٢. معرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =٠.٠٥) في درجة وجود المشكلات التي يواجهها مدرسو مادة التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

في محافظة الأنبار من وجهة نظر المدرسين تعزى للمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة).

٣. إيجاد الطرق المناسبة للتغلب على المشكلات التي تواجه مدرسي مادة التربية الإسلامية في محافظة الأنبار من وجهة نظر المدرسين انفسهم.

أهمية الدِّراسة:

تبرز أهمية هذه الدِّراسة في أنها تعالج قضية مهمة في عملية تدريس مادة التربية الإسلامية، حيث أصبحت هذه المادة على هامش المواد التي تدرس إلى جانبها في غالب دولنا الإسلامية. وذلك عن طريق تقديم دراسة وصفية شاملة للمشكلات التي يواجهها مدرسو مادة التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في محافظة الأنبار من وجهة نظر المدرسين أنفسهم، كما أن أهمية هذه الدراسة بالنسبة لمتخذي القرار التربوي في أنها تضع أمامهم أهم المشكلات التي قد تواجه معلم التربية الإسلامية وطرق معالجتها.

التعريفات الاجرائية:

المشكلات:

تلك الصعوبات والمعوقات التي تواجه مدرسي مادة التربية الاسلامية للمرحلة المتوسطة في محافظة الأنبار، والتي تنعكس سلبا على تحقيق اهداف هذه المادة، وعدم الوصول الى النتائج المبتغاة.

التربية الإسلامية:

هي المادة الدراسية التي قررت وزارة التربية تدريسها في مدارس جمهورية العراق في المرحلة المتوسطة للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ لكل من الصفوف الأول المتوسط والثاني

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المتوسط والثالث المتوسط. وتحتوي على مواد خاصة بالعلوم الشرعية مثل القرآن والحديث النبوي والسيرة النبوية والأخلاق.

مدرسو مادة التربية الإسلامية:

هم من تناط بهم مهمة يتعلم الطلاب مادة التربية الإسلامية في مديريات تربية وتعليم محافظة الأنبار في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.

المرحلة المتوسطة:

هي إحدى مراحل التعليم العام في جمهورية العراق، ومدتها ثلاث سنوات وتتكون من الصف الأول المتوسط والصف الثاني متوسط والصف الثالث المتوسط، والتي تعادل في الأردن الصف السابع الأساسي والثامن الأساسي والتاسع الأساسي، وتتراوح أعمار الطلبة في تلك المرحلة من ١٢ إلى ١٥ سنة.

حدود الدراسة ومحدداتها :

إقتصرت الدّراسة الحالية على الحدود الآتية:

الحدود الموضوعية :

إقتصرت الدّراسة على المشكلات التي يواجهها مدرسو مادة التربية الإسلامية وطرق التغلب عليها.

الحدود المكانية :

إقتصرت الدّراسة على المدارس المتوسطة في محافظة الأنبار.

الحدود البشرية :

تم تطبيق هذه الدّراسة على عينة من مدرسي ومدرسات التربية الإسلامية العاملين في مدارس في محافظة الأنبار.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الحدود الزمانية :

تم إجراء هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول ٢٠١٤/٢٠١٥.

كما أن تعميم نتائج هذه الدراسة يتحدد بـ :

ـ صدق وثبات أداة الدراسة.

ـ دقة وموضوعية استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني
الإطار النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل من الدراسة عرضاً للإطار النظري الذي يختص بموضوع الدراسة، والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالي. وقد تم تقسيمه إلى محورين وذلك على النحو الآتي:

اولا: الإطار النظري:

يتناول هذا الجزء من الدراسة إعداد المعلم وما يجب ان يتمتع من صفات جيدة تؤهله للقيام بهذه المهمة العظيمة، منها صفات جسمية، ومعرفية، واخرى مهنية، كما سيتم توضيح معنى التدريس والمشكلات التي تواجه المعلمين، وكذلك التعرف الى مصادر المشكلات الصفية والمتمثلة بالمعلم، والطلبة، والادارة المدرسية، والبيئة الفيزيقية(المادية)، وكذلك النشاطات التعليمية الصفية، والمادة الدراسية، وكذلك الجماعة الصفية، كما سيتم توضيح معنى التربية الاسلامية بالمعنى اللغوي والاصطلاحي، كل هذا تم تناوله من خلال الاتي:

أهمية المعلم:

قبل الحديث الحديث عن أهمية المعلم، لا بد من الإشارة الى أن مهنة التعليم تعد من اهم المهن لأنها تمد المجتمع بالعناصر البشرية المؤهلة علمياً واجتماعياً وفنياً وأخلاقياً، وبالرغم من ذلك فإنها من أكثر المهن التي تسبب توتراً نفسياً وإجهاداً عصبياً وجسمياً للمعلم بسبب ضغوط مهنة التدريس بشكل عام (الشرعة والباكر، ٢٠٠٠).

إن المعلم هو جوهر العملية التربوية وذلك لأهمية ومكانة الدور الذي يقوم به في العملية التربوية، وتتعدد وتتداخل أدوار المعلم بين الدور المعرفي والتقويمي والإداري، ويتأثر أداء

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ذلك الدور بالعوامل الشخصية للمعلم والبناء الاجتماعي والتنظيمي لمهنة التعليم (العمري، ٢٠٠٣). وتتلخص أدواره في أنه المسئول المباشر عن تحقيق أهداف المدرسة بشكل عام ومن أكثر العوامل المدرسية تأثيراً في سلوك طلابه، وهو بذلك أكثر تأثيراً من المناهج نفسها والوسائل التعليمية والمرافق المدرسية، فالمعلم المؤهل يستطيع إغناء المناهج وإعطائها معنى يجعلها وثيقة الصلة بحاجات الطلبة، واهتماماتهم، كما أنه قادر على استغلال المرافق المختلفة لجعلها أكثر ملاءمة لتعليم الطلبة (طلافحة، ٢٠١٠).

هذا وقد أضافت التغييرات والتطورات المعرفية والعلمية والتكنولوجية التي شهدها العالم المعاصر مسئوليات وواجبات جديدة إلى أدوار المعلم التي تتجدد وتتغير بشكل كبير؛ إذ إن دور المعلم لم يعد قاصراً على تلقين الطلبة وحشو أدمغتهم بالمعلومات، بل أصبح منظماً للتعليم وميسراً له من خلال توفير الظروف المساعدة على إحداث التغييرات المرغوبة في سلوك الطلاب، وعلى الجو الذي يكفل نموهم المتكامل والمتوازن من جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية(أبو نمرة،2001).

لهذا "يعد المعلم العمود الفقري للعملية التربوية، وهو المحرك الاساس لعملية التعلم والتعليم والعامل الرئيسي في نجاحها أو فشلها فهو كالسيف ذو حدين، فإذا كان مميزا وملهما وواعيا لدوره التربوي سيكون عامل قوة وبناء لعقول الطلبة وشخصياتهم وملهما لهم ويخلق جيلا متعلما ومبدعا، وأما إذا كان ضعيفا غير واع لدوره في العمل التربوي سيكون بلا شك سببا رئيسا في ضعف الطلبة وتردي وضعهم العلمي والثقافي" (وفاء، ٢٠٠٩: ١٩٤).

صفات المعلم الجيد:

إن مهنة التعليم مهنة إنسانية ورسالة مقدسة، وذلك لأنها تعتمد على تأثير الإنسان في الإنسان من أجل خلق الإنسان الصالح، وعلى تأثير الكبير في الصغير لا من أجل تشكيله على

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

غراره بل على صورة أفضل منه لأنها تهدف إلى التقدم والرقي. ولكي يستطيع المعلم القيام بمهامه على أفضل وجه لا بد من أن يتمتع بمجموعة من الصفات الجسمية والمهنية والمعرفية. أما فيما يتعلق بالصفات الجسمية الواجب توافرها في المعلم فقد أورد السكني (٢٠١١) عددا منها وتشمل:

١. أن يكون صحيح البدن معافى خاليا من الأمراض لا سيما الأمراض المزمنة والخطرة كمرض القلب الذي لا يستطيع المعلم معه بذل أدنى جهد، ومهنة التعليم تحتاج إلى جهد متواصل.

٢. أن يكون سليم الحواس : وبخاصة حاستي السمع والبصر ، لأن هاتين الحاستين هما وسيلتا الاتصال والتواصل بينه وبين التلاميذ . وعليه فإن أي خلل في هاتين الحاس تين إما أن يؤدي إلى شعور المعلم بالنقص والإحباط، لأنه سيكون محط استهزاء وسخرية من حوله، وقد يتخذ المتعلمون موقفا سلبيا مما يقدمه المعلم يضعه في مواقف محرجة وصعبة أو قد يؤدي إلى فشل المعلم في مهنته، وهذا ينعكس على المتعلمين ومستوى تحصيلهم العلمي.

٣. أن يكون لائقاً بدنياً : يجب أن يكون رشيق القوام، كثير الحيوية، جم النشاط، معتدلاً في حركته ومشيته ووقفته، غير متكلف في تصرفاته، لا تعيقه ضخامة جسمه عن الإتقان في عمله.

٤. أن يكون مقبول المظهر والشكل : فيكون حسن الزي، نظيفاً، منظماً، ويدخل في حسن الزي اختيار ألوان الملابس ورباط الرقبة، وأن يكون مقبولاً في ملبسه ورائحته دون إسراف.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كما أن المهنية تساعده على القيام بأدواره في غرفة الصف لجذب انتباه طلبته، والعمل على إدارة صفية واعية. فالمعلم الناجح هو الذي يتمتع بمجموعة من الصفات المهنية أيضا وتشمل: ما ذكر جابر (2006):

. مساعدة الطلبة على التعلم والتوجه نحو النجاح.

. يدير الفصل بفاعلية، وينوع طرق التدريس.

. يرشد ويوجه الطلبة بعقلانية.

. يساعد الطلبة في فهم وتقدير التراث الثقافي.

. ينمي علاقته مع الطلبة من الناحية المهنية .فخور لكونه معلماً، ويأخذ المسئولية الشخصية للنمو الفردي المهني.

. يعمل على اجتذاب الآخرين للمهنة، ويحترم تعليمات المهنة وينفذها بحكمة.

. القدرة على متابعة طلابه بشكل مستمر، و يقدر على اكتشاف ما لديهم من مواهب وقدرات للعمل على تنميتهم بالشكل المناسب.

أما فيما يتعلق بالصفات المعرفية الواجب على المعلم أن يتمتع بها فقد اورد (ناصر: ٢٠٠٤) صفات تشمل:

١. معرفة ميدان تخصصه الأكاديمي: اي ان يكون لديه ادراك تام للمادة أو الموضوع الذي يقوم بتعليمه، وأن يكون متمكنا من ذلك؛ فالمعلم الناجح هو الذي يكون متعمقا في القدرة على التعبير عما يريد توصيله إلى التلاميذ من المادة الدراسية المقررة والمطلوبة(الطلاقة).

٢. القدرة على المواءمة بين نقل الافكار الواجب اعطاؤها، والمستوى العقلي للتلاميذ، ويقصد بذلك مواءمة المواضيع المعطاة، ومتوسط عمر التلميذ العقلي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣. القدرة على ترتيب وتنظيم مواضيع الدرس، واختيار المواد، او المواضيع المناسبة، وتعليمها تدريجيا: (من السهل إلى الأصعب فالأكثر صعوبة، أو من البسيط إلى الأقل بساطة).

إعداد المعلم من منظور إسلامي:

يشير الصاوي (١٩٩٩ : ٩٤) إلى أن الغزالي قد حرص على " أن يبين أن التمسك بالمبادئ، والعمل على تحقيقها، يجب أن يكون من صفات المعلم المثالي، فنصح المعلم بألا ينادي بمبدأ ويأتي بفعل يناقض هذا المبدأ، ولا يرتضي المعلم لنفسه من أعمال ينهى عنها تلاميذه، وإلا فإن المعلم سوف يفقد هيبته، ويصبح مثاراً للسخرية والاحتقار، فيفقد بذلك قدرته على قيادة تلاميذه ، ويصبح عاجزاً عن توجيههم وارشادهم"، ويقول الغزالي " مثل الرشد من المسترشدين مثل النقش من الطين ، والظل من العود ، فكيف ينقش الطين بما لا نقش فيه ، ومتى يستوي الظل والعود أعوج ؟."

فإذا ما استوعب المعلم دوره بهذا الشكل تكمن مكانته في المجتمع وتحدد الكيفية التي يمكن تطوير الرسالة التي يؤديها في ضوء المستجدات من العلم والمعارف، وترك العلم أو الاستزادة منه بحجة انتهاء المرحلة التعليمية والغوص في الحياة العملية ، بل بالعكس لا يكون معلماً معطياً ومجدداً ما لم يكن معلماً مستمراً للإطلاع والدراسة، يقول الغزالي (١٩٩٦:٦٧) إنه ينبغي (للعالم أن لا يغفل عن العلم والاستذكار والاستحضار فيبقى مجتهداً مشتغلاً بالعلم قراءة واقراء، ومطالعة وتعليقاً، ومباحثه وتحقيقاً وتصنيفاً، ولا يألو جهداً في المزيد من المعلومات والتعمق في العلوم، فقد قال ابن عون: ثلاث أحبهن لي ولإخواني: هذا القرآن يتدبره الرجل ويتفكر فيه فيوشك أن يقع على علم لم يكن يعلمه، وهذه السنة يتطلبها ويسأل عنها، ويذر الناس إلا من خير) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

من ذلك نخلص إلى أن المفاهيم التربوية الإسلامية تعزز من شأن المعلم وقدراته العلمية، وتحثه على الاستزادة من العلم والتعليم ، إن الأمر ليس فقط أداءاً في الأسلوب بقدر ما هو إيمان منهجي واتجاه إيجابي في فكر المعلم ، فالآيات البليغة التي تشير إلى أهمية العلم والعلماء والتزود بالعلم ترفع من مكانته، يقول تعالى : " يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ " المجادلة (١١)

لذا يقول القاضي (٢٧٨:٢٠٠٢): إن الماوردي طالب المتعلمين بالتبكير في طلب العلم والاستمرار في طلبه، وكان أكثر تأكيداً على المعلمين بذلك ، فكما قيل في منثور الحكم ،إذا علمت وكنت ذا علم فلا تفكر في كثرة من دونك من الجهال، ولكن أنظر إلى من فوقك من العلماء،حتى لا تقنع بما حصلت عليه من العلم وتكتفي، بل تستمر في طلب المزيد منه،وتزود المعلم بالعلم الذي يثري فكره، ويعلي قدره بين أقرانه وطلابه، ويشبع حاجات طلابه العلمية منه، بل و يوفر بيئة صالحة لميلاد علم جديد.

يؤكد قمبر وآخرون (١٩٩٩: ٣٤٣) " أن تاريخ العلم أو تاريخ الحضارة أو تاريخ البشرية أو الأنسنة أو الإنسية هو تاريخ المعلم نشوءاً وارتقاء، وشراح الحضارات ودارسوا الثقافة الإنسانية يجدون في طريق إعداد المعلم نتاجاً لتقويم الحضارة وفلسفة الثقافة من عصور السحر والكهنة إلى عصور الذرة والتلفزيون وغزو الفضاء ".

المشكلات التي تواجه المعلمين ومصادرها:

وكثيراً ما يواجه المعلمون في المدرسة مواقف وظروف عديدة يتعرضون خلالها لحالات من الاضطراب والقلق والخوف والإحباط والغضب مما يؤثر سلباً على حالتهم الصحية والنفسية، وينعكس بدوره على مستويات أدائهم في العمل، ومن ثم القدرة على تحقيق الأهداف التنظيمية،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتأتي معظم الضغوط والتوترات من مصادر مرتبطة بالعمل وطبيعته، كما تأتي من البيئة الخارجية التي تؤثر على الأفراد والمنظمات (العمري، ٢٠٠٣).

تعرف المشكلة على أنها حالة حيرة وشك وتردد تتطلب بحثاً أو عملاً يجرى لاستكشاف الحقائق التي تساعد على الوصول إلى الحل والمشكلة عقبة تقابل تدريس العلوم الدينية للمرحلة الثانوية وتكون حائلا بينه وبين تحقيق الأهداف المطلوبة منه سواء تعلقت بالمنهج أو بطريقة تدريسها أو بغير ذلك(عطية،٢٠٠٨). كما تعرف بأنها عجز الفرد عن بلوغ هدف حدده أمامه بأنماط السلوك المألوفة لديه (العناني،٢٠٠١).

ويرى الباحث أن المشكلة هي كل قضية غامضة تتطلب الحل وقد تكون صغيرة في أمر من الأمور التي تواجه الإنسان في حياته اليومية وقد تكون كبيرة وقد لا تتكرر في حياة الإنسان إلا مرة واحدة أو هي حاله يشعر منها التلميذ بعدم التأكد والحيرة أو الجهل حول قضية أو موضوع معين أو حدوث ظاهرة معينة.

ولا يخلو أي نظام تعليمي من مشكلات مهما بلغ من التقدم، ذلك أن النظام يتألف من عدد من الأجزاء المترابطة والمتفاعلة التي يختص كل جزء منها بوظيفة معينة ، مع وجود درجة من التعاون والتكامل بين تلك الأجزاء المختلفة في أدائها لوظائفها، ولذلك فإن كفاءة النظام وقدرته على البقاء والاستمرار يتوقفان على مدى الترابط والتفاعل بين أجزائه من ناحية ، ودرجة نجاح كل جزء في ممارسة وظيفته من ناحية أخرى ، وأن عدم فاعلية أحد أجزاء النظام لا يقتصر أثره على كفاءة ذلك الجزء فحسب ، بل يمتد ليصيب كفاءة النظام كله . لكن الفرق يبدو في التعامل مع هذه المشكلات، فالنظم المتقدمة الناجحة تسارع إلى دراسة هذه المشكلات حتى لا تستفحل وتنخر في جسم النظام التعليمي فتضعف كفاءته(السكني، ٢٠١١).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويشير ريتشارد (Richard, 1991, p4) بأن مهنة التعليم ليست مهنة سهلة، ومن الصحيح أن ساعات العمل اليومي للمعلمين أقل من ساعات العمل في أي مهنة، أو وظيفة أخرى، بالإضافة إلى أن إجازاتها السنوية أطول بكثير من الإجازات التي يمنحها النظام للوظائف، والمهن الأخرى إلا أن ما حصل من تغير في سلوك الطلاب مع تطور العصر الحالي، وما حصل من تغير في نظرة المجتمع لمهنة التعليم وتوقعاتهم منها في ظل ما نحن فيه من تطور سريع وتكنولوجيا هائلة، جعلت من مهنتها مهنة صعبة، وهذا ما يفسر عزوف الكثيرين عن مهنة التعليم وتحولهم إلى مهن أخرى.

وإن معلم القرن الحادي والعشرين ليس معلم القرون الماضية، الذي يقف ليحاضر ويلقن التلاميذ المقررات منعزلا عن زملائه في المدرسة، وعن التيارات الفكرية المحيطة به من كل جانب، بل هو المنسق لبيئة التعليم.

وبيد أن العاملين بمهنة التعليم يبدءون بعد فترة قصيرة من العمل في المهنة يفقدون الرغبة فيها، بسبب المرتبات وظروف العمل غير الجذابة، فيقل حماسهم لمهنتهم واندفاعهم الأول في أداء رسالتهم التربوية والتعليمية، وتقل بالتدريج كفاءاتهم، ويبدءون بالنظر ذات اليمين وذات الشمال لأي مجال آخر يشبع رغباتهم ويحقق مطامعهم، وهكذا يتركون المهنة في أول فرصة تسنح لهم أو يبقون فيها على مضض(أبو حجر، 2002).

وتتنوع مصادر المشكلات التي يواجهها المعلم، فمنها ما هو متعلق بالمعلم نفسه، ومنها مشكلات متعلقة بالطلبة الذين يتعامل معهم، ومنها ما له علاقة بالإدارة المدرسية، ومنها مشكلات متعلقة ببيئة المدرسة المادية، ومنها مشكلات متعلقة بالأنشطة التعليمية الصفية، ومنها مشكلات متعلقة بالمادة الدراسية. أما فيما يتعلق بالمعلم، فكما أن المعلم من المصادر الأساسية لحل العديد من المشكلات التي تحدث داخل وخارج غرفة الصف فإنه يعتبر سببا في بروز

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

العديد من المشكلات السلوكية غير المرغوب فيها واختلال النظام الصفي نظرا لقيامه ببعض التصرفات كالتعامل مع الطلبة بالتهكم والسخرية، أو إعطاء التعيينات الصفية غير المناسبة لقدرات الطلبة، أو إصدار التهديدات دون تنفيذها والتحدث بسرعة وعصبية، كما قد تسبب تناقضات في سلوك المعلم كعقاب الصف كله بسبب سوء سلوك غير مرغوب فيه من أحد الطلبة نوع من المشكلات لدى الطلبة (الجاسر، 2001).

ويضيف نشوان (٢٠٠٥) أن من بين المشكلات الصفية المتعلقة بالمعلم هي:

قلة استخدام بعض المعلمين للوسائل التعليمية، واتباع أساليب تقليدية في تقويم التلاميذ، واتباع أساليب قسرية في معاملة التلاميذ، وضعف مواكبة التطورات العلمية في مجال التخصص.

ويرى الباحث أن بعض السلوكات التي يقوم بها المعلم تعمل على إثارة المشكلات الصفية بين الطلبة، وبالتالي سيتوجب على المعلم تجنب هذه السلوكات ليتمكن من ضبط الصف أثناء العملية التعليمية وتحقيق الأهداف التعليمية.

أما الطلبة: فهم من أهم مدخلات العملية التعليمية وأهم مخرجاتها إذ أن الطالب هو الهدف الاساسي من العملية التعليمية، هذا وقد تصدر عن الطلبة مجموعة من المشكلات والسلوكيات غير المرغوبة داخل غرفة الصف، كالقيام بحركات تهريجية ومدافعة الآخرين أو العبث بممتلكات الطلبة الاخرين أو ممتلكات المدرسة أو تخريب الملصقات والبطاقات واللوحات أو العبث بممتلكات الغرفة الصفية أو السخرية من زملائهم وأخذ ما لديهم بالقوة أو سرقتها، أو عدم طاعة المعلم وتنفيذ توجيهاته حيث يقوم الطلاب بسلوكيات غير مقبولة ليحقق الإشباع لذاته كما وتأخذ هذه السلوكيات أنماطاً مختلفة منها السلوكيات التي تهدف إلى جذب الانتباه سواء بطريق واضحة وبطريقة غير سليمة كضرب الزملاء الآخرين أو سلوكيات ضمنية بطريقة سوية كإهمال الطالب إتمام عمله وإظهار عدم الفهم للحصول على المساعدة المستمرة من المعلم، أو

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

سلوكيات يبحث من خلالها الطالب عن السلطة والقوة وذلك إما بالمجادلة ورفض الأوامر والتوجيهات والتمرد على كل شيء يطلب منه وهذا بحث عن السلطة بطريقة ضمنية، أو سلوكيات انتقامية (الجاسر،2001).

ويرى السكني (٢٠١١) أن من بين المشكلات المتعلقة بالطلبة هي المشكلات التي تتمثل بالرسوب، والتسرب، والغياب، وضعف المستوى الدراسي، ويضاف إليها مشكلات أسرة التلميذ، وهي تتمثل في قلة التعاون بين البيت والمدرسة، وتدليل الأبناء، أو القسوة عليهم، وأمية الوالدين، وضعف متابعة الأسرة، وقلة معرفة ولي الأمر بالمهارات، وانشغال الأم بأعمال خارج المنزل، والتفريق بين الأبناء في التعامل معهم، وانشغال الأبوين عن رعاية أبنائهما ، وضعف الإمكانات المادية للأسرة.

كما أن الجماعة الصفية تعد من المصادر الأولية التي تحدد سلوك الأفراد ضمن جماعة، خاصة أن الجماعة أحيانا تفرض على الطالب أن يمارس سلوكا ما قد لا يمارسه عند الانسحاب من الجماعة أو عندما يكون بمفرده، ومن الأسباب التي تفرض على الطالب ممارسة هذا السلوك مثلا العدوى السلوكية وتقليد الطلبة لزملائهم أو الجو العقابي الذي يسود الصف أو الجو التنافسي العدواني بين الطلاب. أو الإحباط الدائم والمستمر للطلاب (قطامي وقطامي،2001).

ويرى الباحث أن المشكلات التي يسببها الطلبة من أصعب المشكلات الصفية؛ إذ أنها متعلقة بسلوكياتهم لذلك فأن علاجها يتطلب من المعلم فهم هذه السلوكيات وتحليلها مما يتطلب وقت وجهد كبيرين.

أما الإدارة المدرسية فهي المسؤولة عن إدارة شؤون المدرسة من أجل بلوغ الأهداف المنشودة التي وضعتها وزارة التربية والتعليم كما وأنها تُعد مصدرا ملفتاً في إثارة بعض المشكلات الصفية لأسباب عدة مثل عدم وضوح التعليمات وعدم توافر بدائل للسلوك، فقد يطلب من

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الطلبة عدم إلقاء بقايا الطعام على الأرض أو عدم الركض والتزاحم في أثناء الخروج من الصفوف دون توفير بدائل لهذا السلوك، فالمدارس تبين للطلبة ما يجب أن يفعلوه ولكنهم نادرا ما يعلمونهم بدائل لهذه السلوكيات مفترضين بأنهم يعرفون كيفية التصرف بشكل مناسب وينسى المربون أن ذلك يحتاج إلى مهارة وتدريب كي يتعلموا ما يجب أن يفعلوه.

ومن بين المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة أيضا تلك المشكلة المتعلقة بقلة متابعة إدارات بعض المدارس للمستوى العلمي للتلاميذ، والحاجة إلى زيادة الاهتمام بغرس الروح التعاونية في المدرسة، والميل إلى السلوك الإداري التسلطي ، وقلة الاهتمام بمجالس الآباء والمعلمين لعدم فهم الإدارة ل جدواها ومردودها، وعدم انتظام الجدول خاصة أول العام الدراسي (السكني، ٢٠١١).

أما البيئة الفيزيقية (المادية) فإنها تشكل الإطار الذي يتم فيه التعلم من الأمور الهامة في زيادة الفاعلية والإنتاجية .وقد خضع هذا البعد من أبعاد العملية التعليمية للكثير من الدراسات النى تدخل ضمن قياس وتقويم أداء المعلم ، ولا يتطلب تنظيم بيئة التعلم الكثير من الجهد أو التكلفة ولكن يحتاج إلى فهم طبيعة المتعلمين واحتياجاتهم النفسية والاجتماعية وأساليبهم في العمل، بالإضافة إلى حسن التخطيط بحيث يتم استغلال كل جزء وركن من أركان الغرفة دون زحمها بأشياء لا ضرورة لها، وتوزيع الأثاث والتجهيزات والوسائل التعليمية بما يتناسب مع طبيعة الأنشطة والخبرات التعليمية، ويسمح بتنقل التلاميذ بسهولة بين الأركان المختلفة (الناشف وشفشق،2000). وإن من المشكلات المتعلقة بالبيئة:

ضيق الغرف الصفية، وكثرة عدد التلاميذ في الفصول، وسوء التهوية والإنارة، وعدم وجود معامل لبعض المواد، وعدم توافر الوسائل التعليمية، وقلة وجود غرف متخصصة للمعلمين أو المعلمات (السكني، ٢٠١١).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أما النشاطات التعليمية الصفية فإنها تعد من النشاطات هي المواقف الأساسية لإكساب الطلاب المهارات المطلوبة ، ومن المشكلات التي تتعلق بهذه النشاطات ما يلي:

اضطراب التوقعات في كونها عالية جدا أو منخفضة لدى الطلبة، وصعوبة اللغة التي يستخدمها المعلم في تعليمه الصفي، وكثرة الوظائف التعليمية أو قلتها مع ضعف الإثارة فيها والتي يحددها المعلم لطلبته، واقتصار النشاطات الصفية على الجوانب اللفظية، وكذلك تكرار النشاطات التعليمية ورتابتها، وعدم ملاءمة النشاطات التعليمية لمستوى الطلبة (قطامي وقطامي،2001).

كما أن المادة الدراسية تعد من مصادر المشكلات التي يواجهها المعلم، ذلك أن عدم فهم الطلبة للمادة الدراسية ، وعدم إدراك الأهداف الأساسية من دراستها وأهميتها بالنسبة لهم حاليا ولحياتهم المستقبلية وعدم رغبة الطلبة في متابعة المعلم تدفع البعض منهم إلى الحديث مع غيرهم أو الالتفاف يمينا أو شمالا أو القيام بحركات تثير الضحك في الصف. كما أن نشطات التعلم الطويلة والمملة التي لا تلبي حاجات الطلاب وقدراتهم تعمل عل تدني دافعية الطلاب للتعلم ويشعر الطلاب في هذا الجو بالضجر الأمر الذي يسهم في إيجاد طلاب مشاكسين(العاجز،2007).

يضاف إلى ذلك:

عدم تأهيل وتدريب المعلمين على المادة التعليمية، وكثرة الأعباء التي يقوم بها المعلمون بسبب زيادة نصابهم من الحصص، وكثافة الصفوف وما يترتب عليه من إرهاق، وكذلك افتقار مكتبات المدارس إلى الكتب الحديثة ووسائل التعليم (منسي،2000).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التربية الإسلامية

التربية لغة واصطلاحا:

إذا رجعنا إلى معاجم اللغة العربية، وجدنا لكلمة التربية أصولا لغوية ثلاثة:

الأصل الأول: ربا يربو بمعنى زاد ونما، وفي هذا المعنى نزل قوله تعالى: ﴿ وَمَآ ءَاتَيْتُم مِّن رِّبًا لِّيَرْبُوَا۟ فِىٓ أَمْوَٰلِ ٱلنَّاسِ فَلَا يَرْبُوا۟ عِندَ ٱللَّهِ ﴾الروم: ٣٩.

الأصل الثاني: ربى يربى على وزن خفي يخفى، ومعناها: نشأ وترعرع. وعليه قول ابن الأعرابي:

فمن يك سائلا عني فإني ... بمكة منزلي وبها ربيت

الأصل الثالث: رب يرب بوزن مد يمد بمعنى أصلحه، وتولى أمره، وساسه وقام عليه ورعاه، قال: وربيت الأمر أربه ربا، وربابا: أصلحته ومتنته.(النحلاوي، ٢٠٠٧: ١٦).

التربية اصطلاحا: عرفها الراغب الأصفهاني بقوله: الرب في الأصل التربية، وهو إنشاء الشيء حالا فحالا إلى حد التمام.

كما عرفها ناصر(١٩٩٩: ٩):"عملية تكيف أو تفاعل بين الفرد وبيئته التي يعيش فيها، وعملية التفاعل هذه تعني تكيف مع البيئة الطبيعية، والبيئة الاجتماعية ومظاهرها، وهي عملية طويلة الأمد، ولا نهاية لها إلا بانتهاء الحياة".

ويرى الباحث التربية على أنها: هي عملية تأثر واستجابة بين الفرد ومحيطه الخارجي، تهدف إلى بناء شخصيته وتلبية حاجاته ورغباته، من خلال أنماط وسلوكيات مختلفة، منذ الولادة وحتى نهاية الحياة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التربية الإسلامية:

أن التربية الإسلامية أحد فروع علم التربية الذي يعنى بتربية الإنسان وإعداده في مختلف جوانب حياته من منظور الدين الإسلامي الحنيف، وعلى الرغم من شيوع مصطلح التربية الإسلامية في عصرنا الحاضر إلا أنه لم يكن مستخدماً وشائعا في كتابات سلفنا الصالح، ولم يكن معروفاً في تراثهم العلمي الكبير، وإن كانت قد وردت الإشارة إليه عند بعض المهتمين بهذا المجال من الفقهاء والعلماء والمفكرين (الفهيدي، ٢٠٠٩).

ويرى الباحث أن الغاية هي أن يكون الإنسان خليفة الله في أرضه، والهدف هو تحقيق عبوديته لله سبحانه وتعالى.

وقد عرف يالجن (١٩٨٦: ٢٠) التربية الإسلامية بأنها: "تنشئة وتكوين إنسان مسلم متكامل من جميع نواحيه المختلفة من الناحية الصحية، والعقلية، والاعتقادية، والروحية، والأخلاقية، والإدارية، والإبداعية، في جميع مراحل نموه في ضوء المبادئ والقيم التي أتى بها الإسلام وفي ضوء أساليب وطرق التربية التي بينها".

وقد عرفها رمزي (١٩٩٨: ٢٣٣) بأنها: "المنظومة المتكاملة من المفاهيم والممارسات والنشاطات الإسلامية، التي يتبناها المسلمون ويقومون بها وفق الإسلام، وفي تربية الأفراد والجماعات ليعتنقوا الإيمان الإسلامي ويمارسوه وليتبنوا طريقة الحياة الإسلامية وليعدوا أنفسهم لحمل رسالة الإسلام".

كما عرفها الجلاد (٢٠٠٠: ١٥) بأنها: "نظاما ومنهجا تربويا شاملا له أسسه العقدية، والمعرفية، والنفسية، والاجتماعية، وله نظرياته الخاصة، وإجراءاته الميدانية، التي يتم اعتمادها منهجا لتربية الفرد وبناء المجتمع".

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أما النقيب (١٤١٧هـ : ١٧) فيرى أن المقصود بالتربية الإسلامية: " ذلك النظام التربوي والتعليمي الذي يستهدف إيجاد إنسان القرآن والسنة أخلاقاً وسلوكاً مهما كانت حرفته أو مهنته".

والتربية الإسلامية كما عرفها الفهيدي (٢٠٠٩) هي أحد فروع علم التربية الذي يعنى بتربية الإنسان وإعداده في مختلف جوانب حياته من منظور الدين الإسلامي .

ويعرفها الباحث، بأنها كل المفاهيم والتصورات والأحكام التي تؤثر في الفرد والمجتمع المسلم، معرفيا، وجدانيا، سلوكيا، وتنشئه التنشئة القويمة، لتحقق حاجاته ومنافعه، فتكسبه خيري الدنيا والآخرة، لتجعله أنسانا مختارا، ليكون بذلك خليفة الله في أرضه.

فالتربية الإسلامية هي الوسيلة المثلى في توضيح وارساء دعائم العقيدة والمثل والقيم في نفوس أبناء المجتمع وفق الإطار الفكري العام للنهج الإسلامي، وما يرافق ذلك من إعداد جميع أبناء المجتمع أفرادا وجماعات؛ لحشد شتى طاقاتهم التربوية والعلمية وفق قدراتهم الفردية والجماعية، بما يتناسب مع معطيات العصر الحضارية الذي يعيشونه؛ لتحقيق الأهداف الفردية والجماعية التي ينشدها أفراد المجتمع المسلم وفق تعاليم الإسلام الغراء، فهذا النوع من التربية لن يكتب له النجاح أو التقدم إلا في مجتمع إسلامي يعيش مبادئ الإسلام اعتقادا وسلوكا في شتى جوانب الحياة ومظاهرها (الحياري، ٢٠١٠).

ثانيا: الدراسات السابقة

يتناول هذا الجزء من الدراسة عرضاً للدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية، حيث تم إجراء مسح للدراسات في البيئتين العربية والأجنبية، وقد تم استعراض هذه الدراسات من الأقدم إلى الأحدث على النحو الآتي.

قام المفدى (١٩٨٩) بدراسة هدفت إلى معرفة أهم مشكلات تدريس فروع التربية الإسلامية في المدارس الابتدائية والتوصل إلى المقترحات والوسائل اللازمة للتغلب على هذه

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المشكلات، وتقديم مقترحات لتطوير مناهج فروع مادة التربية الإسلامية وتحسين تدريسها والخروج بنتائج وتوصيات تفيد ميدان التربية عامة، وميدان فروع مادة التربية الإسلامية خاصة، وفتح آفاق جديدة في مجال مناهج وطرق تدريس فروع مادة التربية الإسلامية، وقد بلغت عينة الدراسة (٢٣) معلما تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واستخدم لهذه الدراسة استبانه، واستخدم الباحث المتوسطات الحسابية لحساب درجة الأهمية لكل مشكلة من المشكلات الواردة وكذا مربع (كا٢) لقياس دلالة الفروق بين متوسطي درجة الأهمية لعينة البحث. وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية: ضعف الارتباط بين التلاميذ في مواد التربية الإسلامية والسلوك الذي يمارسونه، وضعف الإعداد التربوي لمدرس التربية الإسلامية، عدم مناسبة محتوى التربية الإسلامية مع مستوى العقلي للتلاميذ، وكذلك افتقار طرق التربية الإسلامية إلى عنصر التشويق والإثارة، وعدم استخدام الوسائل في تدريس التربية الإسلامية.

وأجرى العلان (٢٠٠١) دراسة هدفت إلى الكشف عن مشكلات تدريس مادة التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية، والأسباب الكامنة ورائها من وجهة نظر الطلبة والمعلمين. وتكونت عينة الدراسة من (٣٥٣) طالبا وطالبة منهم (١٦٨) طالبا، (١٨٥) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، كما أجرى المسح الشامل لعينة المعلمين والمعلمات والموجهين التربويين، حيث بلغ عدد المعلمين(٨٠) معلما ومعلمة و(٩) موجهين تربويين. ولتحقيق أهداف البحث استخدم الباحث استبانه موجهة إلى الطلبة والمدرسين والموجهين التربويين للتعرف على آرائهم حول مشكلات تدريس التربية الإسلامية، كما استخدم بطاقة ملاحظة موجهة إلى المعلمين فقط، عرضت على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص. ولمعالجة البيانات الإحصائية استخدمت المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومعادلة بيرسون وأظهرت النتائج التالية: عدم وضوح أهداف المادة الدراسية في أذهان المدرسين، وضعف ملائمة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المناهج الحالية لحاجات الطلبة وميولهم، وكذلك قلة تقيد مادة التربية الإسلامية بمواصفات الكتاب المدرسي الجيد، كما اظهرت غلبة الطابع التقليدي على الطرائق والأساليب التربوية المستخدمة في تدريس المادة.

وكما اجرى الشمري (١٤٢٧هـ) دراسة تحدثت عن: مشكلات تدريس القران الكريم في الصفوف الأولية. وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على مشكلات تدريس القران الكريم في الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية في مدينة الرياض واقتراح الحلول لها، واطلاع مشرفي ومعلمي الصفوف الأولية بمشكلات تدريس القران الكريم محددة ومفصلة في هذه المرحلة. ولتحقيق أهداف الدراسة فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بتصميم استبانه، كما تكونت عينة البحث من معلمين ومشرفين، حيث بلغ عدد المعلمين (٢١٣٠)، أما المشرفين فقد بلغ عددهم (٣٤) مشرفا. وبعد إكمال الباحث دراسته توصل إلى أهم النتائج التالية: أن نسبة المعلمين المتخصصين في العلوم الشرعية والذين يدرسون القران الكريم بلغت (٣٩،١%) من إجمالي عينة الدراسة والبالغ عددها (٢٤٣)، بينما بلغت نسبة غير المتخصصين في العلوم الشرعية (٦٠،٩%)، والزام بعض المعلمين غير الراغبين بتدريس القران الكريم بتدريسه، وكذلك جمود بعض معلمي القران الكريم وعدم تطوير أنفسهم بتدريس القران الكريم، وقلة متابعة الأسرة للطالب، والتركيز على الحفظ واهمال التلاوة.

وأجرى عبد الاحد (١٤٢٩هـ) دراسة تحدثت عن مشكلات تعليم التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة بمدينة دلهي من وجهة نظر المعلمين ومديري المدارس. حيث هدفت الدراسة إلى معرفة المشكلات التي تواجه تعليم التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة للبنين بمدينة دلهي، وكذلك معرفة المشكلات التي تخص كل جانب من جوانب التعليم من حيث أهداف التعليم ومحتوى الكتب وطرائق التعليم والوسائل التعليمية والمعلم والتقويم. ولتحقيق أهداف

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الدراسة فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد اعد استبانه تم توزيعها على جميع أفراد العينة من المعلمين والمديرين في المرحلة المتوسطة بمدينة دلهي، كما استخدم الباحث الأساليب الإحصائية: التكرارات، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية واختبار "ت" وتحليل التباين لدلالة الفروق بين أكثر من مجموعتين، ومعامل الفا كرونباخ، ومعامل ارتباط بيرسون. وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية: ضعف بعض الأحاديث الواردة في محتوى كتب التربية الإسلامية، وقلة رواتب معلمي التربية الإسلامية، وكذلك بقاء محتوى كتب التربية الإسلامية مدة طويلة دون تطوير، وقلة اهتمام معلمي التربية الإسلامية باختيار انسب طرق التعليم عند إعدادهم الدرس، وعدم وضع أهداف عامة للتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة، وعدم وجود أماكن مخصصة في المدارس الإسلامية لإعداد وحفظ الوسائل التعليمية، وعدم مراعاة حاجات الطلاب.

دراسة (بن عفيف، هـ ١٤٣٠) تهدف الدراسة إلى التعرف على معوقات تدريس مواد التربية الإسلامية والحلول اللازمة لتذليل هذه المعوقات . ولتحقيق أهداف الدراسة صمم الباحث إستبيانة لجمع المعلومات مستخدماً المنهج الوصفي . وتم تطبيق الدراسة على عينة عشوائية مقدارها (٣٠) مشرفاً و (٩٠) معلماً في تخصص التربية الإسلامية من المجتمع الأصلي والبالغ (٣٢) مشرفاً و (٢٧٧) معلم وكان من أهم نتائج الدراسة وجود معوقات تتعلق بمعلم التربية الإسلامية ، ومن أبرزها : عدم وجود نظام يضع حداً للطالب المقصر ويحفظ للمعلم هيبته ومكانته. ووجود معوقات تتعلق بالمناهج الدراسية ، ومن أبرزها: عدم فتح المجال للمعلميناللمشاركة في تخطيط منهج التربية الإسلامية، و وجود معوقات تتعلق بطرائق التدريس ، ومن أبرزها: عدم إلمام المعلم بطرائق

ودراسة خازر (٢٠٠٤) هدفت إلى الكشف عن مدى ممارسة الطلبة للأنشطة غير الصفية والعوائق التي تحد من ممارستها، ووضع أهم المقترحات التي تؤدي إلى زيادة فعالية تلك الأنشطة، واعتمد الباحث المنهج الوصفي، واشتملت الدراسة على ثلاثة محاور هي ممارسة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الطلبة للأنشطة، والعوائق التي تواجه تلك الأنشطة، والمقترحات لرفع فعالية تلك الأنشطة، وتكون مجتمع الدراسة من (٢٠٠) معلم ومعلمة في مدينة الكرك – الأردن، ومن خلال جمع البيانات بواسطة استبانة أعدت لهذه الغاية اشتملت على (٤١) فقرة، أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

وجود مستوى متدن في ممارسة الطلبة للأنشطة وأيضاً وجود عوائق تخص كلاً من المعلم والطالب والمنهاج، والمدرسة.

كشفت عن وجود فروق فردية في المحور الأول لصالح الإناث في درجة الممارسة.

وأوصت الدراسة على توعية المؤسسات التربوية والمجتمع في تفعيل الأنشطة غير الصفية لتحقيق أهداف التربية الإسلامية.

دراسة (الصغير، ٢٠٠٦) بعنوان " مشكلات تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلبة بمدينة الحديدة "

هدفت مشكلات تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلبة بمدينة الحديدة، قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة، وتم تطوير استبانة وتوزيعها على عينة من المعلمين والطلبة وبعد إجراء التحليل الاحصائي تبين أن المشكلات الكبيرة والمتوسطة لدى عينة المعلمين كان أبرزها أن بعض أهداف التربية الإسلامية تفوق المستوى العقلي للتلاميذ و عدم مراعاة أهداف التربية الإسلامية لاحتياجات الطلبة و قلة اهتمام أهداف التربية الإسلامية بالنمو الانفعالي والجسمي .

دراسة (العميري، ٢٠١١) أسباب عزوف بعض معلمي التربية الإسلامية عن التدريس بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين أسباب عزوف بعض معلمي التربية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإسلامية عن التدريس بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين. هدفت الدراسة إلى تعرف الأسباب المؤدية للعزوف الخاصة بمعلم التربية الإسلامية، و تعرف الأسباب المؤدية للعزوف الخاصة بالطالب، و تعرف الأسباب المؤدية للعزوف الخاصة بطبيعة المنهج استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتكون مجتمع من جميع معلمي ومشرفي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بمحافظة الرس خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٣٢-١٤٣١هـ ، وعددهم (٦٠ معلماً و٦ مشرفين) ، واستخدم الباحث الاستبانة أداة للدراسة ، وقد استخدمت الأساليب الإحصائية التالية : معامل الفاكرونباخ ، معامل الارتباط ، التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، اختبار (ت)، تحليل التباين الأحادي (ف)، كانت أبرز النتائج أن أهم الأسباب المؤدية للعزوف المتعلقة بالمعلم هي : الاعتقاد بأن مراحل ما قبل المرحلة الثانوية أيسر في التدريس، الإجهاد النفسي والجسمي الناتج عن تدريس المرحلة الثانوية. أهم الأسباب المؤدية للعزوف المتعلقة بالطالب هي : كثرة عدد الطلاب في الفصل الواحد .

وأجرى (Haji,2002) دراسة هدفت إلى التعرف على المشاكل التي تواجه مدرسي التربية الإسلامية في المدارس الثانوية في بروناي دار السلام ، كما هدفت الدراسة للتعرف على الفروق بين المشاكل التي تواجه مدرسي تبعاً للمتغيرات الشخصية، تم اختيار عينة عشوائية مكونة من (٢١٣) مدرس ومدرسة في المدارس الثانوية، وبعد إجراء التحليل الاحصائي لإجابات أفراد العينة عن الاداة تبين وجود عدم فهم اللغة العربية من أبرز المشاكل التي تواجه مدرسي التربية الإسلامية، كما تعد طبيعة الكتب المقرر في مناهج التربية الإسلامية من أبرز المشاكل التي تواجههم، وأظهرت النتائج وجود فروق بين مدرسين التربية الإسلامية تبعاً للمتغيرات الشخصية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قام كل من (Kazeem and Balogun) في عام ٢٠١٣ بإجراء دراسة بعنوان المشاكل التي تواجه تدريس التربية الاسلامية في نيجريا. وقد كان الهدف الرئيس من هذه الدراسة هو اختبار اهم المشاكل التي تواجه تدريس التربية الأسلامية في نيجريا، حيثُ إن هناك العديد من المشاكل والعوامل التي قد تؤثر في تدريس التربية الأسلامية في نيجريا من أهمها: عوامل تثبيط تطوير التدريس الأسلامي في نيجريا، الحكومة، المالكون، العائلات المسلمة، المجتمع، ووسائط الإعلام . ولتحقيق الهدف الرئيس والمرجو من هذه الدراسة، فقد تم تصميم استبانة لهذه الدراسة، وقد تم استخدام عملية البناء الذاتي وذلك لأكتساب المعلومات البيانات من اختبار فرضيات الدراسة. بالإضافة إلى ذلك فقد تم استخدام طريقة أو أسلوب (chi–square) لتحليل البيانات. وقد لخصت الدراسة العديد من النتائج من أهمها: أن تدريس التربية ألاسلامية لاتعزز المعرفة الأسلامية التي تهدف إلى اعادة تشكيل فروع المعرفة البشرية، والعلوم الأنسانية، والعلوم البحتة والتطبيقية وذلك وفقاً لرأي الدين والواقع .وقد أوصت الدراسة بما يلي: ضرورة وجود حملة تنوير قوية تظهر مزايا هذه العملي وثمار نجاحها. وينبغي ايلاء الحملة أهمية واعطاء الأولية لبرامج التنوير والأسوف يساء الفهم بشكل سلبي.

قام كل من (Azeez and Adeshina) بإجراء دراسة عام ٢٠١٣ بعنوان الدراسات الأسلامية في نيجريا: المشاكل والخصائص. وقد كان الهدف الرئيس وراء اجراء هذه الدراسة هو: اجراء اختبار حول الدراسات الأسلامية على أنه موضوع يدخل في مجال تعليم الأستراتجيات الأخلاقية في نيجريا. حيثُ أن دراستهما تنظر إلى المشاكل النامية والتي تواجه الأشخاص من قبل الطبيعة غير المربحة على الطلبة على المستوى التعليمي. آخذين بعين الأعتبار المشاكل المذكورة، وعدد الفرضيات التي ظهرت لتحري عن مشاركة المعلمون والطلبة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

في المادة التدريسية. ولغرض تحقيق هدف الدراسة، تم جمع البيانات التي تم تحللها ومناقشتها وقد انتهت الدراسة بإنها توصي بالطرق المناسبة لحل هذه المشكلة.

التعقيب على الدراسات السابقة:

بعد الإطلاع على الدراسات السابقة وتحليلها توصل الباحث إلى النقاط التالية:

١. استفاد الباحث من الدراسات السابقة في بناء الاستبانة وتحكيمها واختيار العبارات المناسبة واستخراج صدقها وثباتها، وكذلك الاجراءات والوسائل الاحصائية المتبعة في الدراسات السابقة وطريقة تحليل النتائج ومناقشتها.

٢. تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في دراسة مشكلات تدريس مادة التربية الاسلامية.

٣. تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام اداة الدراسة، حيث تم استخدام الاستبانة كمنهج وصفي، وهذا ما يناسب مثل هكذا نوع من الدراسات المسحية.

٤. تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث استهدافها لكلا الجنسين .

٥. تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة باستهدافها لشريحة المعلمين فقط.

٦. كما تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة على ان وجود تلك المشكلات والصعوبات يؤدي الى عرقلة عمل واداء معلم مادة التربية الاسلامية، ومن ثم عدم الافادة من كفايته وكفائته في العمل التربوي.

٧. ان الدراسة الحالية تختلف عن الدراسات السابقة في المتغير الزمني.

٨. تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في المتغير المكاني، وكذلك البلد.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٩. كما تتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في مجال الدراسة، بانها ولأول مرة يجري تنفيذها في العراق ـ محافظة الأنبار، حسب معرفة الباحث وانها تهدف الى التعرف على اهم المشكلات التي تواجه مدرسي مادة التربية الاسلامية في الأنبار.

١٠. كما وتبرز اهميتها في الحاجة الى مثل هذه الدراسات في الوقت الحاضر، وذلك لتطوير اداء مدرسي التربية الاسلامية وارساء الاسس العلمية من خلال تشخيص وتجاوز تلك المشكلات التي تعيق ادائهم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث
الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً للطرق والإجراءات التي استخدمها الباحث في الدراسة، من حيث تحديد منهجية الدراسة، ومجتمع الدراسة وعينتها، والإجراءات التي اتبعت فيها، والطرق الإحصائية التي استخدمتها في استخلاص النتائج وتحليلها، وفيما يلي عرض لذلك.

منهجية الدراسة

المنهج المتبع في الدراسة الحالية هو المنهج الوصفي المسحي لملاءمته لطبيعة الدراسة، حيث قام الباحث بوصف الظاهرة والوصول إلى أسبابها والعوامل التي تتحكم فيها، حيث تم جمع بيانات وصفية حولها وتحليلها والربط والتفسير لهذه البيانات وتصنيفها وقياسها واستخلاص النتائج لتعميمها، وذلك عن طريق جمع المعلومات من خلال استبانة وتوزيعها على أفراد عينة الدراسة، ومعالجتها بواسطة الرزمة الإحصائية (SPSS).

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع مدرسي ومدرسات التربية الإسلامية في محافظة الأنبار، والبالغ عددهم (٥١٠) تبعاً لإحصائيات وزارة التربية العراقية.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (١٠٤) مدرس ومدرسة تربية إسلامية وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، جدول رقم (١) الذي يبين عدد أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات الشخصية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (١)

توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا للمتغيرات الشخصية (ن=١٠٤)

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	بكالوريوس	٨٢	٧٨.٨
	دبلوم	١١	١٠.٦
	دراسات عليا	١١	١٠.٦
	المجموع	١٠٤	١٠٠.٠
الخبرة	أقل من ٥ سنوات	٣٥	٣٣.٧
	٥–الى اقل من ١٠ سنوات	٣٥	٣٣.٧
	من ١٠–الى اقل من ١٥ سنة	٢٥	٢٤.٠
	١٥ سنة فأكثر	٩	٨.٧
	المجموع	١٠٤	١٠٠.٠
الجنس	ذكر	٦٣	٦٠.٦
	أنثى	٤١	٣٩.٤
	المجموع	١٠٤	١٠٠.٠

يتبين من الجدول (١) ما يلي:

١. بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (٧٨.٨%) للمؤهل العلمي (بكالوريوس)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (١٠.٦%) للمؤهلات العلمية (دبلوم، دراسات عليا).

٢. بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير الخبرة (٣٣.٧%) لفترات الخبرة (أقل من ٥ سنوات، ٥–الى اقل من ١٠ سنوات)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (٨.٧%) لفترة الخبرة (١٥ سنة فأكثر).

٣. بلغت النسبة المئوية للذكور في العينة (٦٠.٦%)، بينما بلغت النسبة المئوية للإناث (٣٩.٤%).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة والحصول على النتائج تم تصميم أداة الدراسة المتمثلة باستبانة من خلال الإطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، حيث تضمنت الاستبانة المشكلات التي يواجهها مدرسو مادة التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في محافظة الأنبار وطرق التغلب عليها من وجهة نظر المدرسين انفسهم، وقد تكونت أداة الدراسة من قسمين:

القسم الأول: بيانات المستجيبين التي تمثل المتغيرات المستقلة التالية:

١. المؤهل العلمي وله ٣ مستويات (بكالوريوس، دبلوم، دراسات عليا).

٢. الخبرة وله ٤ مستويات (أقل من ٥ سنوات، ٥-الى اقل من ١٠ سنوات، من ١٠- الى اقل من ١٥ سنة، ١٥ سنة فأكثر).

٣. الجنس وله فئتان (ذكر، أنثى).

ويمثل القسم الثاني: مقياس المشكلات

تكونت فقرات الإستبانة بصورتها الأولية من (٧٦) فقرة موزعة على (٥) مجالات رئيسية هي:

١. مشكلات تتعلق بالأهداف.

٢. مشكلات تتعلق بالمحتوى.

٣. مشكلات تتعلق بالتقويم.

٤. مشكلات تتعلق بطرائق التدريس والوسائل التعليمية.

٥. مشكلات تتعلق بمعلم التربية الإسلامية.

ويمثل القسم الثالث مقياس لمقترحات حل المشكلات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تعديل المقياس:

تم اعتماد سلم ليكرت (Likert) للتدرج الخماسي لقياس المشكلات التي يواجهها مدرسو مادة التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في محافظة الأنبار وطرق التغلب عليها من وجهة نظر المدرسين انفسهم، وذلك على النحو التالي: تم إعطاء الإجابة متوفر بدرجة عالية جداً (٥) درجات، والإجابة متوفر بدرجة عالية (٤) درجات، والإجابة متوفر بدرجة متوسطة (٣) درجات، والإجابة متوفر بدرجة قليلة (٢) درجتان، والإجابة متوفر بدرجة قليلة جداً (١) درجة واحدة.

كما تم اعتماد المقياس التالي للحكم على المتوسطات الحسابية:

من 1 – من 2.33	درجة متدنية.
من 2.3 – أقل من 3.66	درجة متوسطة.
من 3.6 – 5.00	درجة مرتفعة.

صدق الأداة

لإستخراج صدق الأداة تم عرض فقرات الأداة على (١٢) محكم من ذوي الاختصاص والخبرة والكفاءة من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية في الجامعات الأردنية التالية: (جامعة اليرموك، جامعة آل البيت، جامعة الأنبار، الجامعة العراقية) والملحق رقم (١) يبين ذلك، وقد طلب منهم الاطلاع عليها وإبداء ما يرونه مناسباً في فقراتها البالغ عددها (٧٦) فقرة من حيث:

- الصياغة اللغوية.
- وضوح الفقرات وملاءمتها للمجال.
- حذف أو إضافة ما ترونه مناسباً من الفقرات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- أية إقتراحات أخرى ترونها مناسبة.

والملحق رقم (٢) يشير إلى طلب تحكيم أداة جمع البيانات بصورتها الأولية.

وبناءاً على آراء المحكمين وبناءاً على تعديلاتهم تكونت أداة الدراسة في صورتها النهائية من (٧٢) فقرة موزعة على (٦) مجالات، والملحق رقم (٣) يبين ذلك.

ثبات الأداة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، تم التحقق من ثبات التطبيق من خلال توزيع أداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) مدرساً ومدرسة من خارج عينة الدراسة مرتين بفارق زمني مدته (أسبوعين) واستخراج معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) بين تقديراتهم في المرتين على أداة الدراسة ككل، حيث إن جميع معاملات الارتباط بين التطبيقين لمجالات الدراسة والأداة ككل كانت قيم دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) وهذا يدل على ثبات التطبيق للدراسة.

وتم تطبيق معادلة كرونباخ ألفا (Chronbach Alpha)على جميع فقرات مجالات الدراسة، كما هو مبين في جدول(٢) الذي يوضح معاملات الثبات ومعامل ارتباط بيرسون لمجالات الدراسة والأداة ككل. حيث يتبين من الجدول أن معامل الثبات للأداة ككل بلغ (٠.٩٥) وهي قيمة مرتفعة ومقبولة لأغراض التطبيق، كما تراوحت معاملات الثبات لمجالات الدراسة بين (٠.٧٧-٠.٩٧) وجميعها قيم مرتفعة ومقبولة لأغراض التطبيق أيضا.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٢)

معامل الثبات (كرونباخ الفا) ومعامل ارتباط بيرسون لأداة الدراسة

	المجال	كرونباخ ألفا	معامل ارتباط بيرسون
المشكلات	مشكلات تتعلق بالأهداف	٠.٨٦	*٠.٨٧
	مشكلات تتعلق بالمحتوى	٠.٧٨	*٠.٩٨
	مشكلات تتعلق بالتقويم	٠.٨٦	*٠.٩٣
	مشكلات تتعلق بطرق التدريس والوسائل التعليمية	٠.٧٧	*٠.٩٥
	مشكلات تتعلق بمعلم التربية الإسلامية	٠.٩٧	*٠.٩٣
الحلول	الحلول المقترحة	٠.٧٤	*٠.٩٢
	الأداة ككل	٠.٩٥	*٠.٩٢

*دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α= ٠.٠٠٥).

إجراءات تنفيذ أداة الدراسة

- قام الباحث في البداية بتحديد مشكلة الدراسة وأهميتها وأهدافها ومتغيراتها.
- تم إعداد استبانة وتحكيمها وتوزيعها على أفراد عينة الدراسة لغايات جمع البيانات من مدرسي ومدرسات التربية الإسلامية في محافظة الأنبار.
- حصل الباحث على موافقة رسمية لتطبيق الأداة من جامعة آل البيت إلى الملحقية العراقية في عمان، وقد تم مخاطبة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية وبدورها خاطبت وزارة التربية، وتم استحصال كتب تسهيل مهمة موجهه إلى المديريات العامة لمحافظة الأنبار من أجل تطبيق الأداة، كما مبين في ملحق رقم (٥).
- قام الباحث بزيارات متعددة خلال الفصل الدراسي الأول من عام ٢٠١٤ إلى المدارس بهدف جمع الاستبانات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- تم توضيح الإجابة على الأداة وجمع البيانات المتعلقة بذلك.
- بلغ عدد الاستبانات الموزعة (١٢٠) استبانة واسترجاع (١٠٤) استبانة صالحة للتحليل الإحصائي.
- جمع الأداة وتدقيقها للتأكد من صلاحيتها للتحليل الإحصائي.
- تفريغ استجابات أفراد العينة، ثم ترميزها وإدخال البيانات باستخدام الحاسوب، ثم معالجة البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS).

المعالجة الإحصائية:

استخدام الباحث هذه الدراسة الإحصائية الأتية:

- **معامل الارتباط بيرسون** (Pearson correlation coefficient): للتحقق من ثبات التطبيق.
- **معادلة كرونباخ ألفا** (Equation Cronbach alpha)**:** لاستخراج معاملات ثبات أداة الدراسة.
- **التكرارات والنسب المئوية** (Frequencies and percentages): لتوزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية.
- **المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية** (Average and standard deviations)**:** للإجابة عن السؤال الأول للدراسة.
- **تطبيق تحليل التباين الأحادي** (ANOVA)
- **تطبيق اختبار (T-Test)**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع
نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة من أجل التعرف المشكلات التي يواجهها مدرسو مادة التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في محافظة الأنبار وطرق التغلب عليها من وجهة نظر المدرسين انفسهم، وتم عرض نتائج الدراسة وفقاً لما تم طرحه من أسئلة، وهي على النحو الآتي:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

- **ما المشكلات التي يواجهها مدرسو مادة التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في محافظة الأنبار من وجهة نظر المدرسين أنفسهم ؟**

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمجموع الكلي لهما لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع فقرات مجالات الدراسة، جداول (٣-٧) توضح ذلك.

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمجموع الكلي لهما لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع فقرات مجال " مشكلات تتعلق بالأهداف " مرتبة تنازلياً (ن=١٠٤)

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	٢	عدم وضع أهداف عامة للتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة.	4.19	0.85	مرتفعة
٢	٤	عدم مراعاة أهداف التربية الإسلامية لحاجات الطلاب.	3.91	0.94	مرتفعة
٣	١	تركيز أهداف التربية الإسلامية على التحصيل المعرفي.	3.81	0.97	مرتفعة
٤	٨	عدم ارتباط أهداف مادة التربية الإسلامية بأهداف المواد الأخرى.	3.14	0.88	متوسطة
٥	٥	عدم صياغة أهداف التربية الإسلامية بطريقة إجرائية.	3.06	0.81	متوسطة
٦	٦	عدم مناسبة الأهداف للمستوى العقلي للطلاب.	3.03	0.94	متوسطة
٧	٧	عدم مراعاة أهداف التربية الإسلامية لحاجات المجتمع.	3.01	0.81	متوسطة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
٨	٣	عدم تحديد أهداف التربية الإسلامية لكل باب.	1.81	0.84	منخفضة
مجال " مشكلات تتعلق بالأهداف " ككل			3.24	0.91	متوسطة

يتبين من الجدول (٣) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات مجال "مشكلات تتعلق بالأهداف" تراوحت بين (١.٨١-٤.١٩)، حيث جاءت الفقرة رقم (٢) والتي تنص على "عدم وضع أهداف عامة للتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة" في المرتبة الأولى بدرجة تقييم مرتفعة، وجاءت في المرتبة الثالثة الفقرة (٤) والتي تنص "عدم مراعاة أهداف التربية الإسلامية لحاجات الطلاب" بمتوسط حسابي (٣.٩١) بدرجة قييم مرتفعة، وفي المرتبة الثالثة جاءت الفقرة رقم (١)" تركيز أهداف التربية الإسلامية على التحصيل المعرفي" بمتوسط حسابي (٣.٨١) بدرجة قييم مرتفعة، وحصلت الفقرات (٨، ٥، ٦، ٧) على درجة التقييم متوسطة، بينما جاءت الفقرة (٣) والتي تنص على "عدم تحديد أهداف التربية الإسلامية لكل باب" في المرتبة الأخيرة بدرجة تقييم منخفضة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال "مشكلات تتعلق بالأهداف" ككل (3.24) بدرجة تقييم متوسطة، وهذا يدل على وجود مستوى متوسطة من مشكلات تتعلق بالأهداف تواجه مدرسي ومدرسات التربية الإسلامية من وجهة نظرهم.

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمجموع الكلي لهما لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع فقرات مجال " مشكلات تتعلق بالمحتوى " مرتبة تنازلياً (ن=١٠٤)

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	١	قلة الاستشهاد بالآيات والأحاديث في أكثر الموضوعات	3.86	0.91	مرتفعة
٢	٢	عدم مناسبة بعض المواضيع للوقت المخصص لها في الكتاب	3.83	0.78	مرتفعة
٣	٥	عدم وجود كتاب مرشد لمعلم التربية الإسلامية	3.78	0.88	مرتفعة
٤	٤	بقاء محتوى كتب التربية الإسلامية مدة طويلة دون تطوير	3.59	1.01	متوسطة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
٥	١٢	ضعف الاهتمام بالقضايا المعاصرة في كتب التربية الإسلامية	3.26	0.97	متوسطة
٦	١٠	صعوبة المقررات الدراسية بالنسبة للتلاميذ	3.16	0.79	متوسطة
٧	٣	قلة الأمثلة الواقعية في محتوى كتب التربية الإسلامية	3.12	0.82	متوسطة
٧	٧	افتقار المحتوى للقصص والأمثلة الهادفة والمؤثرة	3.12	0.71	متوسطة
٩	١١	افتقار كتب التربية الإسلامية إلى التتابع والتكامل في عرض المادة	3.10	0.95	متوسطة
١٠	٦	وجود أحاديث ضعيفة والاستدلال بها في كتب التربية الإسلامية .	3.02	0.90	متوسطة
١١	٨	عدم وجود شرح واضح لمفردات / الكلمات التي يصعب فهمها	2.88	1.00	متوسطة
١٢	٩	وجود الأخطاء اللغوية والمطبعية في كتب التربية الإسلامية	2.74	0.97	متوسطة
مجال " مشكلات تتعلق بالمحتوى " ككل			3.29	0.42	متوسطة

يتبين من الجدول (٤) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات مجال "مشكلات تتعلق بالمحتوى" تراوحت بين (٢.٧٤-٣.٥٩)، حيث جاءت الفقرة رقم (٤) والتي تنص على "بقاء محتوى كتب التربية الإسلامية مدة طويلة دون تطوير" في المرتبة الأولى بدرجة تقييم مرتفعة، وفي المرتبة الثانية جاءت الفقرة (٢) "عدم مناسبة بعض المواضيع للوقت المخصص لها في الكتاب " بمتوسط حسابي (٣.٨٣) ودرجة تقييم مرتفعة، وفي المرتبة الثالثة جاءت الفقرة (٥) "عدم وجود كتاب مرشد لمعلم التربية الإسلامية" بمتوسط حسابي (٣.٧٨) بدرجة تقييم مرتفعة، وحصلت الفقرات (٤، ١٢، ١٠، ٣، ٧، ١١، ٦، ٨) على درجة تقييم متوسطة، بينما جاءت الفقرة (٩) والتي تنص على "وجود الأخطاء اللغوية والمطبعية في كتب التربية الإسلامية بدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال "مشكلات تتعلق بالمحتوى" ككل (٣.١٣) بدرجة تقييم متوسطة ايضاً، وهذا يدل على وجود مستوى متوسطة من مشكلات تتعلق بالمحتوى تواجه مدرسي ومدرسات التربية الإسلامية من وجهة نظرهم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمجموع الكلي لهما لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع فقرات مجال " مشكلات تتعلق بالتقويم " مرتبة تنازلياً (ن=١٠٤)

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	٦	إصرار معظم المعلمين على أن يأتي الطالب بالإجابة نصاً كما هي في الكتاب	3.88	0.91	مرتفعة
٢	١٢	عدم إتقان معلمي التربية الإسلامية مهارة صياغة الأسئلة التقويمية	3.78	0.87	مرتفعة
٣	١	تساهل المعلم عند تقويم الطالب	3.38	0.93	متوسطة
٤	٥	اهتمام معلم المواد التربية الإسلامية بالجانب المعرفي دون الجانب المهاري والوجداني عند تقويم	3.29	0.90	متوسطة
٥	٣	عدم اقتناع المدرس بأساليب التقويم الحديثة	3.19	0.96	متوسطة
٦	٤	ضعف ارتباط التقويم بأهداف إسلامية	3.17	0.81	متوسطة
٧	٢	عدم وضوح عملية التقويم لدى معلمي التربية الإسلامية	3.15	0.84	متوسطة
٨	٨	إصرار المعلمين في التقويم على الأسئلة المقالية	3.12	0.74	متوسطة
٩	١٠	عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب عند وضع أسئلة الاختبارات	3.10	0.78	متوسطة
١٠	٧	تركيز المعلمين في التقويم على الأسئلة المقالية	3.05	0.86	متوسطة
١١	٩	عدم سماح معظم المعلمين لطلابهم بالاطلاع على أوراق الإجابة بعد تصحيحها	2.97	1.09	متوسطة
١٢	١١	عدم إخبار أولياء الأمور بمستوى أبنائهم في مواد التربية الإسلامية	2.88	1.07	متوسطة
مجال " مشكلات تتعلق بالتقويم " ككل			**3.25**	1.33	متوسطة

يتبين من الجدول (٥) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات مجال "مشكلات تتعلق بالتقويم" تراوحت بين (٢.٨٨-3.88)، حيث جاءت الفقرة رقم (٦) والتي تنص على "إصرار معظم المعلمين على أن يأتي الطالب بالإجابة نصاً كما هي في الكتاب "في المرتبة الأولى بدرجة تقييم مرتفعة، وفي المرتبة الثانية جاءت الفقرة (١٢) والتي تنص "عدم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إتقان معلمي التربية الإسلامية مهارة صياغة الأسئلة التقويمية" بدرجة تقييم مرتفعة، وحصلت الفقرات (١، ٥، ٣، ٤، ٢، ٨، ١٠، ٧، ٩) بدرجة تقييم متوسطة، بينما جاءت الفقرة (١١) والتي تنص على "عدم إخبار أولياء الأمور بمستوى أبنائهم في مواد التربية الإسلامية" بدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال "مشكلات تتعلق بالتقويم" ككل (٣.٢٥) بدرجة تقييم متوسطة ايضاً، وهذا يدل على وجود مستوى متوسطة من مشكلات تتعلق بالتقويم تواجه مدرسي ومدرسات التربية الإسلامية من وجهة نظرهم.

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمجموع الكلي لهما لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع فقرات مجال " مشكلات تتعلق بطرق التدريس والوسائل التعليمية " مرتبة تنازلياً (ن=١٠٤)

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	٧	ضعف إلمام المعلمين بطرق التعليم الحديثة	3.75	1.08	مرتفعة
٢	١٠	عدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة لاستخدامها في تعليم مواد التربية الإسلامية	3.74	0.95	مرتفعة
٣	٨	عدم وجود أماكن مخصصة في المدارس لإعداد وحفظ الوسائل التعليمية	3.38	0.95	متوسطة
٤	٩	قلة الدورات التدريبية لمعلمي مواد التربية الإسلامية الخاصة بإنتاج الوسائل التعليمية	3.31	0.95	متوسطة
٥	١٣	عدم رغبة معظم مدرسي التربية الإسلامية باستخدام وسائل تعليمية	3.22	0.49	متوسطة
٦	٦	قلة ربط المعلم بين موضوع الدرس وقضايا المجتمع	3.20	0.91	متوسطة
٦	١١	عدم استخدام التقنيات التعليمية في تدريس التربية الإسلامية	3.20	0.90	متوسطة
٨	٥	قلة تدريب المعلمين على استخدام الطرق الحديثة في التعليم	3.16	0.90	متوسطة
٩	٢	قلة اهتمام معلمي التربية الإسلامية باختيار أنسب الطرق التعليمية عند إعدادهم للدرس	3.15	0.84	متوسطة
١٠	٤	عدم وجود دليل لمعلمي التربية الإسلامية يساعدهم على اختيار أنسب طرق التعليم	3.14	1.03	متوسطة
١١	١	ضعف التركيز في استخدام طريقة الإلقاء في التعليم	3.13	0.80	متوسطة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١١	١٢	عدم إتقان معلم التربية الإسلامية لاستخدام الوسائل التعليمية أثناء التدريس	3.13	0.91	متوسطة
١٣	٣	عدم استخدام استراتيجيات التعليم (التعاوني، التشاركي، العصف الذهني وغيرها)	**1.81**	**0.85**	منخفضة
مجال " مشكلات تتعلق بطرق التدريس والوسائل التعليمية " ككل			**3.18**	0.90	متوسطة

يتبين من الجدول (٦) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات مجال "مشكلات تتعلق بطرق التدريس والوسائل التعليمية" تراوحت بين (١.٨١-٣.٧٥)، حيث جاءت الفقرة رقم (٧) والتي تنص على "ضعف إلمام المعلمين بطرق التعليم الحديثة "في المرتبة الأولى بدرجة تقييم مرتفعة، وفي المرتبة الثانية جاءت الفقرة (١٠) "عدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة لاستخدامها في تعليم مواد التربية الإسلامية" بمتوسط حسابي (٣.٧٤) ودرجة تقييم مرتفعة، وفي المرتبة جاءت الفقرة (٨) "عدم وجود أماكن مخصصة في المدارس لإعداد وحفظ الوسائل التعليمية"، وحصلت كل من الفقرات (٩، ١٣، ٦، ١١، ٥، ٢، ٤، ١، ١٢) على درجة تقييم متوسطة، بينما جاءت الفقرة (٣) والتي تنص على "عدم استخدام استراتيجيات التعليم (التعاوني، التشاركي، العصف الذهني وغيرها)"بدرجة تقييم منخفضة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال "مشكلات تتعلق بطرق التدريس والوسائل التعليمية" ككل (٣.١٨) بدرجة تقييم متوسطة، وهذا يدل على وجود مستوى متوسطة من مشكلات تتعلق بطرق التدريس والوسائل التعليمية تواجه مدرسي ومدرسات التربية الإسلامية من وجهة نظرهم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمجموع الكلي لهما لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع فقرات مجال " مشكلات تتعلق بمعلم التربية الإسلامية" مرتبة تنازلياً (ن=١٠٤)

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	١٣	قلة الدورات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية	3.83	0.83	مرتفعة
٢	١١	قلة رواتب معلمي التربية الإسلامية والحوافز التي تعمل على تحسين أدائهم	3.72	1.22	مرتفعة
٣	١	قلة خبرة بعض المعلمين في تعليم مواد التربية الإسلامية	3.٧١	0.96	مرتفعة
٤	١٢	عدم اهتمام المعلم بتطوير أدائه في التدريس	3.٧٠	0.88	مرتفعة
٥	١٠	تركيز بعض معلمي التربية الإسلامية على المتميزين واهمال الطلاب الضعفاء	3.45	0.93	متوسطة
٦	٨	تركيز معظم معلمي مواد التربية الإسلامية على تنمية مهارات الحفظ والاستظهار	3.37	0.97	متوسطة
٧	٤	بعض معلمي التربية الإسلامية لا يعتبرون قدوة لطلابهم	3.30	0.97	متوسطة
٨	١٥	ضعف معلمي التربية الإسلامية في الجانب التخصصي	3.27	0.93	متوسطة
٩	٥	قلة معرفة معلمي التربية الإسلامية بالفروق الفردية بين الطلاب	3.16	0.76	متوسطة
١٠	٧	ضعف إعداد معلمي مواد التربية الإسلامية تدريسيا	3.11	0.85	متوسطة
١١	٩	ضعف إعداد معلمي مواد التربية الإسلامية تربوياً	3.05	0.96	متوسطة
١٢	٢	إلزام بعض المعلمين غير الراغبين بالتدريس بتعليم مواد التربية الإسلامية	2.94	1.00	متوسطة
١٣	١٤	كثرة الأعباء الإدارية لمعلمي التربية الإسلامية	2.84	1.02	متوسطة
١٤	٦	كثرة أعباء معلمي مواد التربية الإسلامية التدريسية	1.82	0.83	منخفضة
١٥	٣	قلة عدد المعلمين المتخصصين في تعليم مواد التربية الإسلامية	1.50	0.81	منخفضة
مجال " مشكلات تتعلق بمعلم التربية الإسلامية" ككل			3.11	0.52	متوسطة

يتبين من الجدول (٧) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات مجال "**مشكلات تتعلق بمعلم التربية الإسلامية**" تراوحت بين (1.50-٣.٨٣)، حيث جاءت الفقرة رقم (١٣) والتي تنص على "قلة الدورات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية" في المرتبة الأولى وبدرجة تقييم مرتفعة، وجاءت الفقرة (١١) والتي تنص "قلة رواتب معلمي التربية الإسلامية والحوافز التي تعمل على تحسين أدائهم" بمتوسط حسابي (٣.٧٢) ودرجة تقييم مرتفعة، وجاءت

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

في المرتبة الثالثة الفقرة (١) والتي تنص "قلة خبرة بعض المعلمين في تعليم مواد التربية الإسلامية " بمتوسط حسابي (٣.٧١) ودرجة تقييم مرتفعة، وحصلت الفقرة (١٢) على درجة تقييم مرتفعة، وحصلت كل من الفقرات (١٠، ٨، ٤، ١٥، ٥، ٧، ٩، ٢، ١٤) على درجة تقييم متوسطة، وحصلت الفقرة (٦) على درجة تقييم منخفضة، بينما جاءت الفقرة (٣) والتي تنص على "قلة عدد المعلمين المتخصصين في تعليم مواد التربية الإسلامية" وبدرجة تقييم منخفضة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال "**مشكلات تتعلق بمعلم التربية الإسلامية**" ككل (٣.١١) بدرجة تقييم متوسطة، وهذا يدل على وجود مستوى متوسطة من مشكلات تتعلق **بمعلم التربية الإسلامية** تواجه مدرسي ومدرسات التربية الإسلامية من وجهة نظرهم.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

- **هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =٠.٠٥) في درجة وجود المشكلات التي يواجهها مدرسو مادة التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في محافظة الأنبار من وجهة نظر المدرسين أنفسهم تعزى للمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)؟**

للإجابة عن هذا السؤال تم تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على الأداة ككل تبعاً لمتغير الجنس وتطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على الأداة ككل تبعاً لمتغيري (المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)، جداول (٨-١٠) توضح ذلك.

جدول (٨)

نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على الأداة ككل تبعاً لمتغير الجنس

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	الدلالة الإحصائية
ذكر	3.08	0.36	1.26	0.21
أنثى	3.17	0.39		

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويتبين من الجدول (٨) عدم وجود فروق في آراء أفراد العينة حول المشكلات التي يواجهها مدرسو مادة التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في محافظة الأنبار تبعاً لمتغير الجنس، حيث بلغت قيمة (T) (1.26) ودلالتها الإحصائية (٠.٢١) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٠٥).

جدول (٩)

نتائج تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على الأداة ككل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	الدلالة الإحصائية
بكالوريوس	3.09	0.33	2.99	0.07
دبلوم	3.03	0.55		
دراسات عليا	3.06	0.57		

كما ويتبين من الجدول (٩) عدم وجود فروق في آراء أفراد العينة حول المشكلات التي يواجهها مدرسو مادة التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في محافظة الأنبار تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة (F) (2.99) ودلالتها الإحصائية (٠.٠٧) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٠٥).

جدول (١٠)

نتائج تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على الأداة ككل تبعاً لمتغير الخبرة

الخبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	الدلالة الإحصائية
أقل من ٥ سنوات	3.07	0.40	1.37	0.26
٥–الى اقل من ١٠ سنوات	3.17	0.39		
من ١٠–الى اقل من ١٥ سنة	3.05	0.26		
١٥ سنة فأكثر	3.29	0.46		

يتبين من الجدول (١٠) عدم وجود فروق في آراء أفراد العينة حول المشكلات التي يواجهها مدرسو مادة التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في محافظة الأنبار تبعاً لمتغير الخبرة ، حيث بلغت قيمة (F) (١.٣٧) ودلالتها الإحصائية (٠.٢٦) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٠٥).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

النتائج المتعلقة السؤال الثالث:

ما هي طرق التغلب على المشكلات التي تواجه مدرسي مادة التربية الإسلامية في محافظة الانبار من وجهة نظر المدرسين أنفسهم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على فقرات مجال المقترحات لمعالجة المشكلات، جدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على فقرات مجال المقترحات لمعالجة المشكلات

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	٤	تقويم مستمر لكتب التربية الإسلامية من أجل مناسبتها مع طلاب المرحلة المتوسطة	4.19	0.85	مرتفعة
٢	١٠	تدريب المعلمين من أجل إنتاج وسائل تدريس لمحتوى كتب التربية الإسلامية	4.19	0.85	مرتفعة
٣	٨	إعداد برامج تدريبية مستمرة من قبل وزارة التربية والتعليم من أجل رفع المستوى التقني والإنتاجي لوسائل وطرق التدريس لدى معلمي التربية الإسلامية	3.95	0.96	مرتفعة
٤	٦	تفعيل دور المعلمين من خلال إشراكهم في البحوث التربوية والمؤتمرات المحلية والعالمية من أجل اكتساب الخبرة والمهارات اللازمة في التدريس	3.89	0.94	مرتفعة
٥	١	إعادة النظر في كتب التربية الإسلامية لعدم مراعاتها الفروق الفردية	3.39	0.92	متوسطة
٦	٣	إقامة دورات تدريبية لمعلمي التربية الإسلامية من أجل رفع كفايتهم في طرق التدريس والوسائل التعليمية	3.18	0.96	متوسطة
٧	٢	ضرورة وضع أهداف عامة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة	3.15	0.84	متوسطة
٨	٧	دمج المعلمين في عملية تقويم وتطوير منهاج التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة	3.09	0.78	متوسطة
٩	١١	تخفيف الأعباء الإدارية على المعلمين من أجل تنفيذ مهامهم التدريسية على أكمل وجه	3.07	0.83	متوسطة
١٠	٥	تضمين دليل لطرق التدريس الحديثة التي يمكن	1.81	0.83	منخفضة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
		استخدامها في تعليم مواد التربية الإسلامية			
١١	٩	تكثيف زيارة المشرفين التربويين للمدارس من أجل التأكد من أداء المديرين والمعلمين في تنفيذ الدروس واستخدام الوسائل والطرق المناسبة لتدريس المواد الإسلامية	1.77	0.85	منخفضة

يتبين من الجدول (١١) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات مجال "المقترحات لمعالجة المشكلات" تراوحت بين (١.٧٧-٤.١٩)، حيث جاءت الفقرة رقم (٤) والتي تنص على "تقويم مستمر لكتب التربية الإسلامية من أجل مناسبتها مع طلاب المرحلة المتوسطة "في المرتبة الأولى وبدرجة تقييم مرتفعة، وجاءت في المرتبة الثانية رقم (٨) والتي تنص "إعداد برامج تدريبية مستمرة من قبل وزارة التربية والتعليم من أجل رفع المستوى التقني والإنتاجي لوسائل وطرق التدريس لدى معلمي التربية الإسلامية" بمتوسط حسابي (٣.٩٥) ودرجة تقييم مرتفعة، وفي المرتبة الثالثة جاءت الفقرة (٦) "تفعيل دور المعلمين من خلال إشراكهم في البحوث التربوية والمؤتمرات المحلية والعالمية من أجل اكتساب الخبرة والمهارات اللازمة في التدريس" بمتوسط حسابي (٣.٨٩) بدرجة تقييم مرتفعة، وحصلت كل من الفقرات (١، ٣، ٢، ٧، ١١)، وحصلت الفقرة (٥) على درجة تقييم منخفضة، بينما جاءت الفقرة (٩) والتي تنص على "تكثيف زيارة المشرفين التربويين للمدارس من أجل التأكد من أداء المديرين والمعلمين في تنفيذ الدروس واستخدام الوسائل والطرق المناسبة لتدريس المواد الإسلامية" وبدرجة تقييم منخفضة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس
مناقشة النتائج

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمناقشة نتائج الدراسة التي تهدف إلى التعرف على المشكلات التي يواجهها مدرسو مادة التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في محافظة الأنبار وطرق التغلب عليها من وجهة نظر المدرسين انفسهم، كما يتضمن أهم النتائج والتوصيات والمقترحات التي يوصي بها الباحث:

مناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الأول:

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ما يلي:

أولاً: أن أبرز المشكلات المتعلقة بالأهداف من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الإسلامية كانت تركيز أهداف التربية الإسلامية على التحصيل المعرفي تشتمل في عدم وضع أهداف التربية الإسلامية وعدم مراعاة أهداف التربية الإسلامية لحاجات الطلاب و تركيز أهداف التربية الإسلامية على التحصيل المعرفي، بينما كان أقل هذه المشكلات عدم مراعاة أهداف التربية الإسلامية لحاجات المجتمع، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن مدرسي ومدرسات مادة التربية الإسلامية تنظرون إلى أهداف التربية الإسلامية من حيث ترابطها وتكاملها ومدى قابليتها للتحقق ومدى شموليتها لجميع الجوانب المتعلقة بالإنسان والكون والحياة ومن حيث مدى عناية الأهداف بتنمية جوانب شخصية المتعلم جميعها عقلياً وروحياً وجسمياً وعاطفياً واجتماعياً، يرى الباحث أن وزارة التربية العراقية تركز على التحصيل المعرفي كدليل على مدى نحاح العملية التعليمية مما يجعل المدرسين غير قادرين على التركيز في ترسيخ القيم الإسلامية في شخصيات الطلبة بعيداً عن حشو المعلومات بهدف التحصيل العلمي فقط؛ مما يجعل

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المدرس مقيد بأسلوب تدريس مختصر لا يتميز بالمرونة، كما يرى الباحث أن هذه الاهداف تقتل الابداع التعليمي لدى المدرس من خلال تقليل من أهمية النشاطات العامة واللاصفية التي لا تدخل في التحصيل العلمي للطلبة والتي تهدف بالعادة إلى تنمية القيم الاخلاقية لديهم.

ثانياً: أن أبرز المشكلات المتعلقة بالمحتوى من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الإسلامية كانت بقاء محتوى كتب التربية الإسلامية مدة طويلة دون تطوير وأقلها وجود الأخطاء اللغوية والمطبعية في كتب التربية الإسلامية، و عدم مناسبة بعض المواضيع للوقت المخصص لها في الكتاب وعدم وجود كتاب مرشد لمعلم التربية الإسلامية، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى وعي القائمين على إعداد المنهاج والكتب في وزارة التربية العراقية حول أهمية اتباع أسس ومعايير في الإخراج للكتب، ومساهمتها في بإعداد الكتاب بشكل أنيق وجذاب وملائم من حيث الحجم، ومتناسق من حيث المسافات بين الأسطر والكلمات وخال من الأخطاء اللغوية أو المطبعية؛ مما يساعد في تمكين المدرسي تسهيل فهم محتوى الكتاب بشكل مشوق وممتع للطالب.

ثالثاً: أن أبرز المشكلات المتعلقة بالتقويم من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الإسلامية كانت إصرار معظم المعلمين على أن يأتي الطالب بالإجابة نصاً كما هي في الكتاب وعدم إتقان معلمي التربية الإسلامية مهارة صياغة الأسئلة التقويمية و تساهل المعلم عند تقويم الطالب وأقلها عدم إخبار أولياء الأمور بمستوى أبنائهم في مواد التربية الإسلامية، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى عدم توفير الدافعية عند المتعلم لتعلم مادة التربية الإسلامية وتوجيه نشاطاته لتحقيق أهداف تدريسها؛ ويرى الباحث أن إثارة الدافعية لدى المتعلمين تحرك سلوك المتعلم في اتجاه المادة التعليمية ومعرفة المدى الذي تقدم إليه المتعلم خلال مدة دراسية من

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

خلال تطبيق لما تعلموه وممارسته داخل الغرفة الصفية؛ لذا فأن مدرسي التربية الإسلامية لا تستطيعوا تطبيق ما يتعلمه الطالب داخل غرفة الصف.

رابعاً: أن أبرز المشكلات المتعلقة بطرائق التدريس والوسائل التعليمية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الإسلامية كانت ضعف إلمام المعلمين بطرق التعليم الحديثة، وعدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة لاستخدامها في تعليم مواد التربية الإسلامية، وعدم وجود أماكن مخصصة في المدارس لإعداد وحفظ الوسائل التعليمية، وأقلها عدم استخدام استراتيجيات التعليم (التعاوني، التشاركي، العصف الذهني وغيرها، يعزو الباحث هذه النتيجة إلى النظرة العامة لواقع تدريس مادة التربية الإسلامية الذي يعتمد بدرجة كبيرة على الطريقة التقليدية القائمة على الدور الفاعل للمدرس مما يجعل الوزارة غير مهتمة بتدريب مدرسي ومدرسات التربية الإسلامية على أساليب التدريس الحديثة، فالطريقة التقليدية في التعليم والتي مازال كثير من مدرسي التربية الإسلامية يستعملونها بالاعتماد التلقين والتلقي والسرد الممل في عرض المادة الدراسية؛ مما أدى إلى قلة استجابة ومشاركة جميع الطلبة من خلال يدون الطلبة ما يقوله المدرس وهذا أدى إلى تذمرهم وشعورهم بالإحباط وفقدان الفائدة التي يجتنبونها من دراسة هذه المادة. (حلاق، ٢٠٠٦).

خامساً: أن أبرز المشكلات المتعلقة بمعلم التربية الإسلامية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الإسلامية كانت قلة الدورات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية"، وقلة رواتب معلمي التربية الإسلامية والحوافز التي تعمل على تحسين أدائهم، و قلة خبرة بعض المعلمين في تعليم مواد التربية الإسلامية وأقلها قلة عدد المعلمين المتخصصين في تعليم مواد التربية الإسلامية"، يعزو الباحث هذه النتيجة إلى عدم اهتمام وزارة التربية العراقية حول أهمية عملية التدريب لمدرسي المواد الإنسانية ونظر إليها بأنها مواد بسيطة لا تحتاج إلى تدريب.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة العلان (٢٠٠١) التي أشارت إلى أن عدم وضوح أهداف المادة الدراسية في أذهان المدرسين، وضعف ملائمة المناهج الحالية لحاجات الطلبة وميولهم، وكذلك قلة تقيد مادة التربية الإسلامية بمواصفات الكتاب المدرسي الجيد، كما اظهرت غلبة الطابع التقليدي على الطرائق والأساليب التربوية المستخدمة في تدريس المادة من أبرز المشكلات التي تواجه المعلمين ، ودراسة عبد الاحد (١٤٢٩هـ) التي أظهرت إلى أن ضعف بعض الأحاديث الواردة في محتوى كتب التربية الإسلامية، وقلة رواتب معلمي التربية الإسلامية، وكذلك بقاء محتوى كتب التربية الإسلامية مدة طويلة دون تطوير، وقلة اهتمام معلمي التربية الإسلامية باختيار انسب طرق التعليم عند إعدادهم الدرس، وعدم وضع أهداف عامة للتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة، وعدم وجود أماكن مخصصة في المدارس الإسلامية لإعداد وحفظ الوسائل التعليمية، وعدم مراعاة حاجات الطلاب، و دراسة (الصغير، ٢٠٠٦) التي كان أبرز نتائجها أن بعض أهداف التربية الإسلامية تفوق المستوى العقلي للتلاميذ و عدم مراعاة أهداف التربية الإسلامية لاحتياجات الطلبة و قلة اهتمام أهداف التربية الإسلامية بالنمو الانفعالي والجسمي .

مناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثاني:

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني عدم وجود فروق في آراء أفراد العينة حول المشاكل والمعوقات التي تواجه مدرسي مادة التربية الإسلامية من وجهة نظر الشريحة المستهدفة باختلاف المغيرات الديموغرافية، يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن جميع المدرسين والمدرسات يعملون في بيئة متشابهة من حيث الظروف الاجتماعية والاقتصادية والوظيفية فهم يتعاملون مع طلبة الذين ينتمون لنفس المجتمع والبيئة ويدرسون مادة واحدة من حيث الكتاب كما أن الوسائل التعليمية المتاحة لهم متشابهة، ويرى الباحث أن معظم المدرسين والمدرسات قد تخرجوا من جامعات عراقية تتبع نفس المساقات التعليمية لدى فهم يمتلكون معارف مشابه كما أنهم يخضعوا

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

لذفس النطاق الاشرافي في المديرية.ويرى الباحث ان عدم ظهور فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير الخبرة يعزو بسبب كثافة الإشراف التربوي والمتابعة من قبل المشرف للمدرسيين الجدد ومتابعة الإدارة لهم من خلال العلمية التعليمية مما يساعد على دمجهم بشكل سريع وتحسين قدرات التعليمية.

مناقشة نتائج الدراسة المتعلقة السؤال الثالث:

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث أن أبرز طرق التغلب على المشكلات من وجهة نظر المعلمين كانت تقويم مستمر لكتب التربية الإسلامية من أجل مناسبتها مع طلاب المرحلة المتوسطة، وتدريب المعلمين من أجل إنتاج وسائل تدريس لمحتوى كتب التربية الإسلامية، وإعداد برامج تدريبية مستمرة من قبل وزارة التربية والتعليم من أجل رفع المستوى التقني والإنتاجي لوسائل وطرق التدريس لدى معلمي التربية الإسلامية وتفعيل دور المعلمين من خلال إشراكهم في البحوث التربوية والمؤتمرات المحلية والعالمية من أجل اكتساب الخبرة والمهارات اللازمة في التدريس ،و يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن التقويم المستمر يرتكز بشكل أساسي على تقويم المعلم لطلبته بناء على مؤشرات يضعها المعلم لمراقبة أداء الطلبة داخل الصف كمكون أساسي من مكونات عمليات التدريس والتعلم. وبذلك ينظر إلى التقويم كعملية تعزز التعلم بالإضافة لكونه يقيس مخرجات التعلم بطرق أكثر مصداقية، كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى وعي مدرسيين التربية الإسلامية حول أهمية التقويم في رفع كفاءة العلمية التعليمية ككل، إذ يرى الباحث إلى المعلومات الواردة للقائمين على العملية التعليمية من خلال عملية التقويم تساعدهم في تحسين المستمر في منهاج التربية الإسلامية، ويعزو الباحث هذه النتيجة أيضاً إلى اهمية التدريب بالنسبة للمدرس؛ إذ ان المدرسيين يشعرون بضعف الخطط التدريبية المتبعة في الوزارة مما يخلق لديهم رغبة في تحسين هذه العلمية لما لها

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

من أثر واضح على أدائهم التدريس وبالتالي تخفيف المشاكل التي يمكن عن تواجههم أثناء العمل، ويرى الباحث أن اشراك المدرسين في البحوث التربوية والمؤتمرات يساهم في أطلاعهم على أساليب وطرق التدريس الحديثة مما يرفع من قدرتهم على مواجهة مشاكل البيئية التعليمية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملخص النتائج

بعد إجراء التحليل الاحصائي لإجابات أفراد العينة عن أداة الدراسة تم التوصل إلى النتائج التالية

١. أن أبرز المشكلات المتعلقة بالأهداف من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الإسلامية كانت تركيز أهداف التربية الإسلامية على التحصيل المعرفي.

٢. أن أبرز المشكلات المتعلقة بالمحتوى من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الإسلامية كانت بقاء محتوى كتب التربية الإسلامية مدة طويلة دون تطوير وأقلها وجود الأخطاء اللغوية والمطبعية في كتب التربية الإسلامية.

٣. أن أبرز المشكلات المتعلقة بالتقويم من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الإسلامية كانت إصرار معظم المعلمين على أن يأتي الطالب بالإجابة نصاً كما هي في الكتاب وأقلها عدم إخبار أولياء الأمور بمستوى أبنائهم في مواد التربية الإسلامية .

٤. أن أبرز المشكلات المتعلقة بطرق التدريس والوسائل التعليمية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الإسلامية كانت ضعف إلمام المعلمين بطرق التعليم الحديثة، وأقلها عدم استخدام استراتيجيات التعليم (التعاوني، التشاركي، العصف الذهني وغيرها .

٥. أن أبرز المشكلات المتعلقة بمعلم التربية الإسلامية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الإسلامية كانت قلة الدورات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية " وأقلها قلة عدد المعلمين المتخصصين في تعليم مواد التربية الإسلامية .

٦. أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني عدم وجود فروق في آراء أفراد العينة حول المشاكل والمعوقات التي تواجه مدرسي مناهج التربية الإسلامية من وجهة نظر الشريحة المستهدفة باختلاف المغيرات الشخصية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٧. أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث أن أبرز طرق التغلب على المشكلات من وجهة نظر المعلمين كانت تقويم مستمر لكتب التربية الإسلامية من أجل مناسبتها مع طلاب المرحلة المتوسطة، وتدريب المعلمين من أجل إنتاج وسائل تدريس لمحتوى كتب التربية الإسلامية، وإعداد برامج تدريبية مستمرة من قبل وزارة التربية والتعليم من أجل رفع المستوى التقني والإنتاجي لوسائل وطرق التدريس لدى معلمي التربية الإسلامية وتفعيل دور المعلمين من خلال إشراكهم في البحوث التربوية والمؤتمرات المحلية والعالمية من أجل اكتساب الخبرة والمهارات اللازمة في التدريس

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التوصيات

بناءاً على ما سبق توصى الدراسة بما يلي:

١. عقد دورات تدريبية للمدرسي والمدرسات حول كيفية إعداد الأهداف وزيادة التحصيل المعرفي.

٢. الاستشهاد بالايات والأحاديث الشريفة في موضوعات الكتاب.

٣. دراسة مدى ملاءمة وقت الحصة للمادة التعليمية المقترح.

٤. صياغة كتاب مرشد لمادة التربية الإسلامية.

٥. اقامة دورات تدريبية لمدرسي التربية الاسلامية من اجل رفع كفايتهم في طرق التدريس والوسائل التعليمية.

٦. تفعيل دور المدرسين من خلال اشراكهم في البحوث التربوية والمؤتمرات المحلية والعالمية من اجل اكتساب الخبرة والمهارات اللازمة في التدريس.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مقترحات

في ضوء النتائج السابقة يعرض الباحث بعض المقترحات :

١. إجراء دراسة تبحث مشكلات ضبط الصف التي تواجه المعلم في كل من المرحلتين الابتدائية والإعدادية كل على حدة.

٢. إجراء دراسات أخرى مستفيضة في محاولة للبحث عن مصادر ومسببات مشكلات ضبط الصف في المراحلتين التعليميتين ومحاولة المقارنة بينه.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراجع

المراجع العربية

أبو حجر، هالة. (2002) . **مشكلات ضبط الصف التي تواجه معلمي المرحلة الإعدادية بمحافظة غزة أسبابها وسبل علاجها.** رسالة ماجستير نشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

أبو نمرة، محمد خميس. (2001). **إدارة الصفوف وتنظيمها إدارياً**، عمان: دار يافا للنشر والتوزيع .

ابوعراد، صالح بن علي. (١٤٢٦هـ). **التربية الاسلامية المصطلح والمفهوم**، (د.ت). الأردن عمان.

ألأغبري، سعيد علي. (١٩٩٣). **نظام التعليم في الجمهورية اليمنية**، اليمين: دار اقراء.

البخاري، محمد إسماعيل. (١٩٨٧). **الأدب المفرد**، ترتيب وتقديم (كمال الحوت)، عالم الكتب: بيروت.

تمام، تمام اسماعيل. (٢٠٠٠). **افاق جديدة في تطوير مناهج التعليم في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين**، المنيا: دار الهدى للنشر والتوزيع،

جابر، عبد الحميد. (2006) **حجرة الدراسة الفارقة والبنائية**، القاهرة: عالم الكتب.

جرادات، عزت، آخرون. (١٩٨٧). **مدخل الى التربية**، عمان: دار الفكر.

الجلاد، ماجد زكي. (٢٠٠٠). **التربية الاسلامية في الاردن: دراسة تحليلية ببليوغرافية**، عمان، المعهد العالمي للفكر الاسلامي وجمعية الدراسات والبحوث الاسلامية ودار المنار.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجهني، سعاد بخيت. (٢٠١٢). **دور مقترح للمشرف التربوي في المملكة العربية السعودية لتطوير المناهج الدراسية لمستوى المرحلة الأساسية**، اطروحة دكتوراه منشورة، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن.

الحلاق، علي سامي. (٢٠٠٧). **اللغة والتفكير الناقد.أسس نظرية واستراتيجيات تدريسية**، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

حلس، داوود درويش، وابو شقير محمد. (ب، ت). **محاضرات في مهارات التدريس.** http://ar.wikipedia.org/wki

الحمادي، يوسف. (١٩٨٧). **اساليب تدريس التربية الاسلامية**. دار المريخ للنشر.

حمدان، محمد احمد. (١٩٨٣). **مسؤوليات عضو هيئة التدريس. ندوة عضو هيئة التدريس في الجامعات العربية**، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

الحياري، حسن أحمد. (٢٠٠٠). **معالم في الفكر التربوي للمجتمع الإسلامي: إسلاميا وفلسفيا** (ط١). اربد: دار الأمل للنشر والتوزيع.

الحياري، حسن أحمد. (٢٠١٠). **مدخل إلى أصول المعرفة التربوية في المجتمع الإسلامي: دراسة مقارنة** (ط١). اربد: دار الأمل للنشر والتوزيع.

خازر، مهند. (٢٠٠٤). مدى ممارسة طلبة المرحلة الأساسية للأنشطة اللاصفية ذات الصلة بمبحث التربية الإسلامية والعوائق التي تحد من ممارستها من وجهة نظر معلمي المبحث في الأردن. **مؤتة للبحوث والدراسات**، المجلد(١٩)، العدد(٧)، ٥٣-٨٦، عمان، الأردن.

الخوالدة، يحيى إسماعيل. (٢٠٠١). **طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية**. ط١، الكويت: مكتبة الفلاح.

الراغب الاصفهاني، ابي القاسم الحسين بن محمد. (د. ت). **المفردات في غريب القران، تحقيق محمد سيد كيلاني**، بيروت: دار المعرفة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

رمزي، عبد القادر. (١٩٩٨). **مفهوم التربية الاسلامية عند التربويين المسلمين في الوقت الحاضر: رؤية التربية الاسلامية في في نطاق منظومة المفاهيم الاسلامية**، عمان: دار الضياء للنشر والتوزيع.

سعادة، جودة أحمد، ابراهيم، عبدالله محمد. (٢٠٠١). **تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها**، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

السعدون، عادلة علي ناجي. (٢٠١٢). **مباحث في طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليب تقويمها، الأستاذ**– العدد (٢٠٣) لسنة ١٤٣٣ هجرية – ٢٠١٢ ميلادية

السكران، محمد ابراهيم بن محمد. (١٩٩١). **اهم المشكلات التي تواجه تدريس العلوم الدينية للمرحلة الثانوية بمدينة الرياض من وجهة نظر الطلبة واولياء امورهم والمدرسين**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

السيد علي، محمد. (٢٠١١). **اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس**. (ط١)، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

السيد، عزمي حسن وآخرون. (٢٠٠٤). **الثقافة الإسلامية مفهومها، مصادرها، خصائصها**، مجالاتها، ط٥، عمان: دار المناهج.

الشرعة، حسين والباكر، جمال. (٢٠٠٠). اتجاهات المعلمين لمهنة التدريس بدولة قطر ومدى تأثيرها ببعض العوامل الجغرافية. ***المجلة التربوية***، جامعة الكويت، ١٤ (٥٦)، ص١٨٨–٢٢٠.

شفشق، محمود، والناشف هدى. (2000). **إدارة الصف المدرسي**، القاهرة: دار الفكر العربي.

شلبي، مصطفى رسلان. (٢٠٠٠)، **التربية الاسلامية أسسها كفايات معلميها**، دار الثقافة للنشر والتوزيع.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الشمري، محمد بن مضحي بن صنوخ. (١٤٢٧هـ). **مشكلات تدريس القران الكريم في الصفوف الاولية**، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

الصعيدي، فواز بن مبيريك. (٢٠٠٩). **الأساليب التربوية النبوية المتبعة في التوجيه وتعديل السلوك وكيفية تفعيلها مع طلاب المرحلة الثانوية بنين ((تصور مقترح))**، رسالة الماجستير، جامعة ام القرى.

الطريقي، عبدالله بن إبراهيم بن علي. (١٤١٥هـ). **الثقافة والعالم الآخر**، دراسة تأصيلية، الطبعة الأولى، الرياض: دار الوطن.

طلافحة، حامد. (٢٠١٠). **مناهج الدراسات الاجتماعية وطرائق تدريسها**. ط١، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

طلافحة، حامد. (٢٠١٠). **مناهج الدراسات الاجتماعية وطرائق تدريسها**. ط١، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الطيب، احمد محمد. (١٩٩٩). اصول التربية. المكتب الجامعي الحديث الأزاريطة، الاسكندرية.

العاجز، فؤاد.(2007). **الإدارة الصفية بين النظرية والتطبيق**، ط٣، غزة: دار المقداد للطباعة.

عبد الاحد، ظهير احمد. (١٤٢٩هـ). **مشكلات تعليم التربية الاسلامية في المرحلة المتوسطة بمدينة دلهي من وجهة نظر المعلمين ومديري المدارس**، رسالة اجستير، جامعة الملك سعود في المملكة العلربية السعودية.

عبد العزيز، صالح. (١٩٦٥). **التربية وطرق التدريس**. (ط١)، القاهرة: دار الفكر العربي.

عطية، خليل. (٢٠٠٨). **أسلوب حل المشكلات في العملية التعليمية**، ط١، عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

عقل، محمود. (١٤١٣هـ). "**النمو الانساني الطفولة والمراهقة**"، الرياض: دار الخريجي.

العلان، عبدالله عطا. (٢٠٠١). **مشكلات تدريس التربية الاسلامية في المرحلة الثانوية العامة**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.

العمري،عبيد بن عبد الله. (٢٠٠٣). ضغوط العمل عند المعلمين: دراسة ميدانية. ***مجلة كلية الآداب***، جامعة الملك سعود الرياض، ١٦ (٢)، www.ksu.edu.sa.

العناني، حنان عبد الحميد و تيم، عبد الجابر. (٢٠٠١). **سيكولوجية النمو وطفل ما قبل المدرسة**، ط١، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

العناني، حنان عبد الحميد و تيم، عبد الجابر. (٢٠٠١م). **سيكولوجية النمو وطفل ما قبل المدرسة**، ط١، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.

العيادي، أحمد صبحي. (٢٠٠٤). **المرتكزات الأساسية في الثقافة الإسلامية**، الطبعة الثانية، دار الكتاب الجامعي: الأردن.

الغزالي، حجة الإسلام محمد بن محمد أبي حامد، أيها الولد، تحقيق علي محي الدين القره داغي، مطبعة زيان، اربيل، العراق، ط ٣، ١٩٩٦م.

الفهيدي، رشيد راشد. (٢٠٠٩). **دليل الأنشطة الطلابية**. دار وائل للنشر، الكويت.

القرضاوي، يوسف. (١٩٩٤). **الثقافة العربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة**، القاهرة : مكتبة وهبة.

قطامي، يوسف ونايفة. (2002). **إدارة الصفوف**، عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

قمبر، محمود وآخرون.(١٩٩٩). دراسات في دراسات التربية ، دار الثقافة، قطر، الدوحة، ط٦.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كردي، فوز. (١٤٢٢هـ). طرائق تدريس التربية الاسلامية في مدارس البنات، فوز بنت عبد اللطيف كردي. **مقالات وابحاث الدكتور ادوارد عبيد**، نشر في جريدة الراي بتاريخ،(٢٠٠٨/٣/٢١). بالعدد رقم: ١٣٦٨٠.

المعتوق، احمد محمد .(١٩٩٦)، الحصيلة اللغوية، مصادرها، وسائل تنميتها، سلسلة عالم المعرفة، ٢١٢ آب/اغسطس، **المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب**، الكويت.

المفدى، صالح بن سليمان (١٩٨٩)، **اهم مشكلات تدريس التربية الاسلامية في المدارس الابتدائية بمنطقة الرياض التعليمية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

المقيد، عارف مطر. (٢٠٠٩)، **مشكلات الإدارة الصفية التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية بمدارس وكالة الغوث الدولية بغزة وسبل التغلب عليها**، رسالة ماجستير منشورة الجامعة الإسلامية، غزة.

منسي، حسن.(2000) **تصميم التدريس**، ط 2 ، ليبيا: دار الكندي للنشر والتوزيع طرابلس.

ناصر، ابراهيم، (١٩٩٠). **مقدمة في التربية**، عمان، دار عمار.

ناصر، ابراهيم. (٢٠٠٤). **مقدمة في التربية**. ط٨، كلية العلوم التربوية، الجامعة الاردنية، عمان: دار عمار.

النحلاوي، عبد الرحمن.(٢٠٠٧)، **اصول التربية الاسلامية واساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع**.(ط٢٥)، عمان: دار الفكر.

نشوان،يعقوب" :(2005)**التربية في الوطن العربي**، الطبعة الأولى، عمان: دار الفرقان.

النقيب ، عبد الرحمن(١٤١٧)، **التربية الإسلامية المعاصرة في مواجهة النظام العالمي الجديد** ، القاهرة : دار الفكر العربي .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الهاشمي، عبد الرحمن عبد، (٢٠١١) **دراسات في مناهج التربية الاسلامية واللغة العربية وأساليب تدريسها**، ط١، عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

همشري، عمر أحمد. (٢٠٠١). مدخل إلى التربية (ط١). الجامعة الأردنية، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

هندي، صالح دياب (١٩٨٤): **دراسات في الثقافة الإسلامية**، الطبعة الخامسة، عمان: جمعية عمال المطابع التعاونية

وفاء، لينا محمد (٢٠٠٩). اساليب تدريس العلوم للصفوف الاربعة الاولى (النظرية والتطبيق) ط١، مكتبة المجتمع العربي، الاردن.

يالجن، مقداد، (١٩٨٦)، اهداف التربية الاسلامية وغاياتها، الرياض: مطابع القصيم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراجع الاجنبية:

Aaji Petra, D.(2002).Problems in teaching Islamic Religious Knowlede: A Survey on Teachres Perceptions in Secondary Schoohls in Negara Brunei Darussalam. Unpublihed Master Hhesis, Intemaational Islamic , *Univreity Malaysia*.

Azeez, A. O. (2013), Islamic studies in Nigeria: Problems and prospects, *international journal of humanities and social science*

Coldarella , paul , Ryan H . Shatzer , Richardson , Michael (2009) "The impact of gerder on Chines . elementary school teachers

Daresh , John ,and Male , Trevor (2001) : " Pluse and Minuse of British Headteacher Reform : Toward A vision of Instructional Ieadership **"(www.eric.edu.Com).**

Kazeem, A. (2013), Problems facing Islamic education: evidence from Nigeria, *journal of educational and social research*.

Richard, Van Scotter. (1991). **Social Foundation Of Education**. Prentice Hall, Englewood Gliffs, New Jersey.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملاحق

ملحق (١)

أسماء الخبراء والمحكمين الذي استعان الباحث بهم في إجراءات البحث

الرقم	الاسم	التخصص	الكلية والجامعة
٠١	أ. د. ابراهيم احمد الزعبي	مناهج وأساليب التربية الاسلامية	جامعة آل البيت/ كلية التربية
٠٢	أ.د.عبد الوهاب حمد عبد العزيز	تفسير علوم القران	الجامعة العراقية/ كلية التربية
٠٣	د.احمد علي صكر	تأريخ اسلامي	الجامعة العراقية/ كلية التربية
٠٤	د.اسامة عبد الوهاب حمد	تفسير	الجامعة العراقية/ كلية التربية
٠٥	د.بشار عبد اللطيف علوان	علوم القران	الجامعة العراقية/ كلية التربية
٠٦	د.عبد مجيد عبيد	الفقه واصوله	جامعة الأنبار/ كلية التربية–القائم
٠٧	د.عبد الجبار كاظم حسين	لغة عربية	الجامعة العراقية/ كلية التربية
٠٨	د.عبد القادر عزيز احمد	فقه مقارن	الجامعة العراقية/ كلية التربية
٠٩	د.عقيل نجم عبد الجبار	الحديث النبوي الشريف	الجامعة العراقية/ كلية التربية
٠١٠	د.كفاح يحيى صالح	علم النفس التربوي	الجامعة العراقية/ كلية التربية
٠١١	د.فرقد صالح مهدي	لغة عربية	جامعة الأنبار/ كلية التربية–القائم
٠١٢	د. ماهر شفيق الهواملة	مناهج وأساليب التربية الاسلامية	جامعة آل البيت/ كلية الشريعة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (٢)

الاستبانة بصورتها الأولية

الدكتور/الدكتورة

.....المحترم/المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " المشكلات التي يواجهها مدرسو مادة التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في محافظة الأنبار وطرق التغلب عليها من وجهة نظر المدرسين انفسهم " هدفت الرسالة إلى التعرف على المشكلات التي يوجهها مدرسو مادة التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في محافظة الأنبار ووسائل علاجها من وجهة نظرهم . ولتحقيق هدف الدراسة سيقوم الباحث ببناء أداة الدراسة وهي استبانة مكونة من (٧٦) فقرة موزعة على ستة مجالات ؛ المجال الأول : مشكلات تتعلق بالأهداف؛ المجال الثاني : مشكلات تتعلق بالمحتوى ؛ المجال الثالث : مشكلات تتعلق بطرق التدريس والوسائل التعليمية؛ المجال الرابع : مشكلات تتعلق بالمعلم؛ المجال الخامس : مشكلات تتعلق بالتقويم؛ المجال السادس : المقترحات لمعالجة المشكلات .

ولأغراض تحكيمها والتأكد من صدقها فإن الباحث يأمل التكرم بالإطلاع على أداة الدراسة بصورتها الأولية ، وإبداء ما ترونه مناسباً بشأنها من حيث الصياغة اللغوية ، وملائمة الفقرة للمجال ، والتعديل المقترح إن وجد ، وإضافة ما ترونه مناسباً من مقترحات . وستحاط المعلومات التي سيتم جمعها بالسرية التامة ولن تستخدم إلّا لأغراض البحث العلمي ، ويرجى الإجابة ضثيغ

بدقة وصراحة وموضوعية .

شاكراً لكم ومقدراً جهودكم

الباحث

عامر الدليمي

اسم المحكم:.....

الرتبة العلمية:.....

مكان العمل:.....

التخصص:.....

التوقيع:.....

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول يمثل مشكلات تتعلق بالأهداف وسوف يتكون من مقياس خماسي:

كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة، ضعيفة ، ضعيفة جدا .

الرجاء وضع إشارة (√) أمام الاختيار المناسب لكل فقرة.

الرقم	الفقرة	سلامة الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة للمجال		ملاحظات
		سليمة	غير سليمة	منتمية	غير منتمية	
	المجال الأول : مشكلات تتعلق بالأهداف					
.1	تركيز أهداف التربية الإسلامية على التحصيل المعرفي					
.2	عدم وضع أهداف عامة للتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة					
.3	عدم تحديد أهداف التربية الإسلامية لكل باب					
.4	عدم مراعاة أهداف التربية الإسلامية لحاجات الطلاب					
.5	عدم صياغة أهداف التربية الإسلامية بطريقة إجرائية					
.6	عدم مناسبة الأهداف للمستوى العقلي للطلاب					
.7	عدم مراعاة أهداف التربية الإسلامية لحاجات المجتمع					
.8	عدم ارتباط أهداف مادة التربية الإسلامية بأهداف المواد الأخرى					

أي آراء ومقترحات أخرى :

١- .....

٢- .....

٣- .....

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول يمثل مشكلات تتعلق بالمحتوى وسوف يتكون من مقياس خماسي:

كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة، ضعيفة، ضعيفة جدا.

الرقم	الفقرة	سلامة الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة للمجال		ملاحظات
		سليمة	غير سليمة	منتمية	غير منتمية	
	المجال الثاني: مشكلات تتعلق بالمحتوى					
.9	قلة الاستشهاد بالآيات والأحاديث في أكثر الموضوعات					
.10	عدم مناسبة بعض المواضيع للوقت المخصص لها في الكتاب					
.11	عدم وجود شرح واضح لمفردات / الكلمات التي يصعب فهمها					
.12	قلة الأمثلة الواقعية في محتوى كتب التربية الإسلامية					
.13	بقاء محتوى كتب التربية الإسلامية مدة طويلة دون تطوير					
.14	عدم وجود كتاب مرشد لمعلم التربية الإسلامية					
.15	وجود أحاديث ضعيفة والاستدلال بها في كتب التربية الإسلامية .					
.16	افتقار المحتوى للقصص والأمثلة الهادفة والمؤثرة					
.17	وجود الأخطاء اللغوية والمطبعية في كتب التربية الإسلامية					
.18	صعوبة المقررات الدراسية بالنسبة للتلاميذ					
. 19	افتقار كتب التربية الإسلامية إلى التتابع والتكامل في عرض المادة					
. 20	ضعف الاهتمام بالقضايا المعاصرة في كتب التربية الإسلامية					

أي آراء ومقترحات أخرى :

١- .....

٢- .....

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول يمثل مشكلات تتعلق بالتقويم وسوف يتكون من مقياس خماسي:

كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة، ضعيفة، ضعيفة جدا.

الرقم	الفقرة	سلامة الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة للمجال		ملاحظات
		سليمة	غير سليمة	منتمية	غير منتمية	
	المحتوى الثالث : مشكلات تتعلق بالتقويم					
.21	تساهل المعلم عند تقويم الطالب					
.22	عدم وضوح عملية التقويم لدى معلمي التربية الإسلامية					
.23	عدم اقتناع المدرس بأساليب التقويم الحديثة					
.24	ضعف ارتباط التقويم بأهداف إسلامية					
.25	اهتمام معلم المواد التربية الإسلامية بالجانب المعرفي دون الجانب المهاري والوجداني عند تقويم					
.26	إصرار معظم المعلمين على أن يأتي الطالب بالإجابة نصاً كما هي في الكتاب					
.27	تركيز المعلمين في التقويم على الأسئلة المقالية					
.28	إصرار المعلمين في التقويم على الأسئلة المقالية					
.29	عدم سماح معظم المعلمين لطلابهم بالاطلاع على أوراق الإجابة بعد تصحيحها					
.30	عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب عند وضع أسئلة الاختبارات					
.31	عدم إخبار أولياء الأمور بمستوى أبنائهم في مواد التربية الإسلامية					
.32	عدم إتقان معلمي التربية الإسلامية مهارة صياغة الأسئلة التقويمية					

أي آراء ومقترحات أخرى :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول يمثل مشكلات تتعلق بطرق التدريس والوسائل التعليمية وسوف يتكون من مقياس خماسي:

كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة، ضعيفة، ضعيفة جدا.

الرقم	الفقرة	سلامة الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة للمجال		ملاحظات
		سليمة	غير سليمة	منتمية	غير منتمية	
	المجال الرابع : مشكلات تتعلق بطرق التدريس والوسائل التعليمية					
.33	ضعف التركيز في استخدام طريقة الإلقاء في التعليم					
.34	قلة اهتمام معلمي التربية الإسلامية باختيار أنسب الطرق التعليمية عند إعدادهم للدرس					
.35	عدم استخدام استراتيجيات التعليم (التعاوني ، التشاركي ، العصف الذهني وغيرها)					
.36	عدم وجود دليل لمعلمي التربية الإسلامية يساعدهم على اختيار أنسب طرق التعليم					
.37	قلة تدريب المعلمين على استخدام الطرق الحديثة في التعليم					
.38	قلة ربط المعلم بين موضوع الدرس وقضايا المجتمع					
.39	ضعف إلمام المعلمين بطرق التعليم الحديثة					
.40	عدم وجود أماكن مخصصة في المدارس لإعداد وحفظ الوسائل التعليمية					
.41	قلة الدورات التدريبية لمعلمي مواد التربية الإسلامية الخاصة بإنتاج الوسائل التعليمية					
.42	عدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة لاستخدامها في تعليم مواد التربية الإسلامية					
.43	عدم استخدام التقنيات التعليمية في تدريس التربية الإسلامية					
.44	عدم إتقان معلم التربية الإسلامية لاستخدام الوسائل التعليمية أثناء التدريس					
.45	عدم رغبة معظم مدرسي التربية الإسلامية باستخدام وسائل تعليمية					

أي آراء ومقترحات أخرى :

١- .....

٢- .....

٣- .....

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول يمثل مشكلات تتعلق بمعلم التربية الاسلامية وسوف يتكون من مقياس خماسي:

كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة، ضعيفة، ضعيفة جدا.

الرقم	الفقرة	سلامة الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة للمجال		ملاحظات
		سليمة	غير سليمة	منتمية	غير منتمية	
المجال الخامس : مشكلات تتعلق بمعلم التربية الإسلامية						
.46	قلة خبرة بعض المعلمين في تعليم مواد التربية الإسلامية					
.47	إلزام بعض المعلمين غير الراغبين بالتدريس بتعليم مواد التربية الإسلامية					
.48	قلة عدد المعلمين المتخصصين في تعليم مواد التربية الإسلامية					
.49	بعض معلمي التربية الإسلامية لا يعتبرون قدوة لطلابهم					
.50	قلة معرفة معلمي التربية الإسلامية بالفروق الفردية بين الطلاب					
.51	كثرة أعباء معلمي مواد التربية الإسلامية التدريسية					
.52	ضعف إعداد معلمي مواد التربية الإسلامية تدريسيا					
.53	تركيز معظم معلمي مواد التربية الإسلامية على تنمية مهارات الحفظ والاستظهار					
.54	ضعف إعداد معلمي مواد التربية الإسلامية تربوياً					
.55	تركيز بعض معلمي التربية الإسلامية على المتميزين واهمال الطلاب الضعفاء					
.56	قلة رواتب معلمي التربية الإسلامية والحوافز التي تعمل على تحسين أدائهم					
.57	عدم اهتمام المعلم بتطوير أدائه في التدريس					
.58	قلة الدورات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية					
.60	كثرة الأعباء الإدارية لمعلمي التربية الإسلامية					
.61	ضعف معلمي التربية الإسلامية في الجانب التخصصي					

أي آراء ومقترحات أخرى :

.....

.....

.....

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول يمثل المقترحات ومدى معالجتها للمشكلات وسوف يتكون من مقياس خماسي:

كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة، ضعيفة، ضعيفة جدا.

الرقم	الفقرة	سلامة الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة للمجال		ملاحظات
		سليمة	غير سليمة	منتمية	غير منتمية	
	المجال السادس : المقترحات لمعالجة المشكلات					
.62	إعادة النظر في كتب التربية الإسلامية لعدم مراعاتها الفروق الفردية					
.63	تطوير مناهج التربية الإسلامية ضمن معايير الجودة					
.64	ضرورة وضع أهداف عامة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة					
.65	إقامة دورات تدريبية لمعلمي التربية الإسلامية من أجل رفع كفايتهم في طرق التدريس والوسائل التعليمية					
.66	تقويم مستمر لكتب التربية الإسلامية من أجل مناسبتها مع طلاب المرحلة المتوسطة					
.67	إعداد دليل مرشد لمعلمي التربية الإسلامية يوضح فيه طرق التدريس الحديثة التي يمكن استخدامها في تعليم مواد التربية الإسلامية					
.68	تفعيل دور المعلمين من خلال إشراكهم في البحوث التربوية والمؤتمرات المحلية والعالمية من أجل اكتساب الخبرة والمهارات اللازمة في التدريس					
69	دمج المعلمين في عملية تقويم وتطوير منهاج التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة					
.70	تفريغ وقت للمعلم من أجل رفع مستواه التعليمي والتخصصي					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

.71	إعداد برامج تدريبية مستمرة من قبل وزارة التربية والتعليم من أجل رفع المستوى التقني والإنتاجي لوسائل وطرق التدريس لدى معلمي التربية الإسلامية					
.72	رفع سقف الأجور للمعلمين والحوافز من أجل تحسين العملية التعليمية التعلمية					
.73	تكثيف زيارة المشرفين التربويين للمدارس من أجل التأكد من أداء المديرين والمعلمين في تنفيذ الدروس واستخدام الوسائل والطرق المناسبة لتدريس المواد الإسلامية					
.74	تخصيص غرف مهيأة لاستخدام طرق التدريس الحديثة في تدريس التربية الإسلامية					
.75	تدريب المعلمين من أجل إنتاج وسائل تدريس لمحتوى كتب التربية الإسلامية					
.76	تخفيف الأعباء الإدارية على المعلمين من أجل تنفيذ مهامهم التدريسية على أكمل وجه					

أي آراء ومقترحات أخرى :

١- .....

٢- .....

٣- .....

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (٣)

الاستبانة بصورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

اخي المدرس /اختي المدرسة.....المحترم/المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " **المشكلات التي يواجهها مدرسو مادة التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في محافظة الأنبار وطرق التغلب عليها من وجهة نظر المدرسين انفسهم** " هدفت الرسالة إلى التعرف على المشكلات التي يوجهها مدرسو مادة التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في مدينة الفلوجة ووسائل علاجها من وجهة نظرهم . ولتحقيق هدف الدراسة سيقوم الباحث ببناء أداة الدراسة وهي استبانة مكونة من (٧٢) فقرة موزعة على ستة مجالات ؛ **المجال الأول** : مشكلات تتعلق بالأهداف؛ **المجال الثاني** : مشكلات تتعلق بالمحتوى ؛ **المجال الثالث** : مشكلات تتعلق بطرق التدريس والوسائل التعليمية؛ **المجال الرابع** : مشكلات تتعلق بالمعلم؛ **المجال الخامس** : مشكلات تتعلق بالتقويم؛ **المجال السادس** : المقترحات لمعالجة المشكلات .

ونظرا لما تتمتعون به من مكانة تربوية هامة ، يرجى قراءة فقرات الاستبانة بأمعان ، وتحديد الاستجابة عليها وذلك بوضع علامة (√) في المكان المناسب ، مؤكدا لكم ان اجابتكم على هذه الاستبانة ستبقى سريه ،ولن تستخدم الا لاغراض البحث العلمي فقط ..... مع خالص شكري وتقديري لكم على حسن تعاونكم

الجزء الأول: البيانات الشخصية.

المعلومات العامة :

المؤهل العلمي : ☐ **بكالوريوس** ☐ **دبلوم** ☐ **دراسات عليا**

الخبرة : ☐ **أقل من ٥ سنوات** ☐ **٥-الى اقل من ١٠ سنوات**

☐ **من ١٠-الى اقل من ١٥ سنة** ☐ **فأكثر ١٥ سنة فأكثر**

الجنس : ☐ **ذكر** ☐ **أنثى**

الباحث

عامر ياسين الدليمي

جامعة أل البيت

المعهد العالي للدراسات الاسلامية

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

الرجاء وضع إشارة (√) أمام الاختيار المناسب لكل فقرة.

الجزء الثاني: المشكلات التي تواجه المعلمين

الرقم	الفقرة	وتعتبر هذه من المشكلات التي تتعلق بالمحتوى بدرجة:				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا
المجال الأول : مشكلات تتعلق بالأهداف						
.1	تركيز أهداف التربية الإسلامية على التحصيل المعرفي					
.2	عدم وضع أهداف عامة للتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة					
.3	عدم تحديد أهداف التربية الإسلامية لكل باب					
.4	عدم مراعاة أهداف التربية الإسلامية لحاجات الطلاب					
.5	عدم صياغة أهداف التربية الإسلامية بطريقة إجرائية					
.6	عدم مناسبة الأهداف للمستوى العقلي للطلاب					
.7	عدم مراعاة أهداف التربية الإسلامية لحاجات المجتمع					
.8	عدم ارتباط أهداف مادة التربية الإسلامية بأهداف المواد الأخرى					
المجال الثاني: مشكلات تتعلق بالمحتوى						
.9	قلة الاستشهاد بالآيات والأحاديث في أكثر الموضوعات					
.10	عدم مناسبة بعض المواضيع للوقت المخصص لها في الكتاب					
.11	عدم وجود شرح واضح لمفردات / الكلمات التي يصعب فهمها					
.12	قلة الأمثلة الواقعية في محتوى كتب التربية الإسلامية					
.13	بقاء محتوى كتب التربية الإسلامية مدة طويلة دون تطوير					
.14	عدم وجود كتاب مرشد لمعلم التربية الإسلامية					
.15	وجود أحاديث ضعيفة والاستدلال بها في كتب التربية الإسلامية .					
.16	افتقار المحتوى للقصص والأمثلة الهادفة والمؤثرة					
.17	وجود الأخطاء اللغوية والمطبعية في كتب التربية الإسلامية					
.18	صعوبة المقررات الدراسية بالنسبة للتلاميذ					
. 19	افتقار كتب التربية الإسلامية إلى التتابع والتكامل في عرض المادة					
. 20	ضعف الاهتمام بالقضايا المعاصرة في كتب التربية الإسلامية					
المحتوى الثالث : مشكلات تتعلق بالتقويم						
.21	تساهل المعلم عند تقويم الطالب					
.22	عدم وضوح عملية التقويم لدى معلمي التربية الإسلامية					
.23	عدم اقتناع المدرس بأساليب التقويم الحديثة					
.24	ضعف ارتباط التقويم بأهداف إسلامية					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرة	وتعتبر هذه من المشكلات التي تتعلق بالمحتوى بدرجة:				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا
.25	اهتمام معلم المواد التربية الإسلامية بالجانب المعرفي دون الجانب المهاري والوجداني عند تقويم					
.26	إصرار معظم المعلمين على أن يأتي الطالب بالإجابة نصاً كما هي في الكتاب					
.27	تركيز المعلمين في التقويم على الأسئلة المقالية					
.28	إصرار المعلمين في التقويم على الأسئلة المقالية					
.29	عدم سماح معظم المعلمين لطلابهم بالاطلاع على أوراق الإجابة بعد تصحيحها					
.30	عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب عند وضع أسئلة الاختبارات					
.31	عدم إخبار أولياء الأمور بمستوى أبنائهم في مواد التربية الإسلامية					
.32	عدم إتقان معلمي التربية الإسلامية مهارة صياغة الأسئلة التقويمية					
المجال الرابع : مشكلات تتعلق بطرق التدريس والوسائل التعليمية						
.33	ضعف التركيز في استخدام طريقة الإلقاء في التعليم					
.34	قلة اهتمام معلمي التربية الإسلامية باختيار أنسب الطرق التعليمية عند إعدادهم للدرس					
.35	عدم استخدام استراتيجيات التعليم (التعاوني ، التشاركي ، العصف الذهني وغيرها)					
.36	عدم وجود دليل لمعلمي التربية الإسلامية يساعدهم على اختيار أنسب طرق التعليم					
.37	قلة تدريب المعلمين على استخدام الطرق الحديثة في التعليم					
.38	قلة ربط المعلم بين موضوع الدرس وقضايا المجتمع					
.39	ضعف إلمام المعلمين بطرق التعليم الحديثة					
.40	عدم وجود أماكن مخصصة في المدارس لإعداد وحفظ الوسائل التعليمية					
.41	قلة الدورات التدريبية لمعلمي مواد التربية الإسلامية الخاصة بإنتاج الوسائل التعليمية					
.42	عدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة لاستخدامها في تعليم مواد التربية الإسلامية					
.43	عدم استخدام التقنيات التعليمية في تدريس التربية الإسلامية					
.44	عدم إتقان معلم التربية الإسلامية لاستخدام الوسائل التعليمية أثناء التدريس					
.45	عدم رغبة معظم مدرسي التربية الإسلامية باستخدام وسائل تعليمية					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرة	وتعتبر هذه من المشكلات التي تتعلق بالمحتوى بدرجة:				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا
المجال الخامس : مشكلات تتعلق بمعلم التربية الإسلامية						
.46	قلة خبرة بعض المعلمين في تعليم مواد التربية الإسلامية					
.47	إلزام بعض المعلمين غير الراغبين بالتدريس بتعليم مواد التربية الإسلامية					
.48	قلة عدد المعلمين المتخصصين في تعليم مواد التربية الإسلامية					
.49	بعض معلمي التربية الإسلامية لا يعتبرون قدوة لطلابهم					
.50	قلة معرفة معلمي التربية الإسلامية بالفروق الفردية بين الطلاب					
.51	كثرة أعباء معلمي مواد التربية الإسلامية التدريسية					
.52	ضعف إعداد معلمي مواد التربية الإسلامية تدريسيا					
.53	تركيز معظم معلمي مواد التربية الإسلامية على تنمية مهارات الحفظ والاستظهار					
.54	ضعف إعداد معلمي مواد التربية الإسلامية تربوياً					
.55	تركيز بعض معلمي التربية الإسلامية على المتميزين وإهمال الطلاب الضعفاء					
.56	قلة رواتب معلمي التربية الإسلامية والحوافز التي تعمل على تحسين أدائهم					
.57	عدم اهتمام المعلم بتطوير أدائه في التدريس					
.58	قلة الدورات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية					
.60	كثرة الأعباء الإدارية لمعلمي التربية الإسلامية					
.61	ضعف معلمي التربية الإسلامية في الجانب التخصصي					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجزء الثالث: المقترحات لمعالجة المشكلات.

الرقم	الفقرة	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا
المجال السادس : المقترحات لمعالجة المشكلات						
٦٢	إعادة النظر في كتب التربية الإسلامية لعدم مراعاتها الفروق الفردية					
٦٣	ضرورة وضع أهداف عامة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة					
٦٤	إقامة دورات تدريبية لمعلمي التربية الإسلامية من أجل رفع كفايتهم في طرق التدريس والوسائل التعليمية					
٦٥	تقويم مستمر لكتب التربية الإسلامية من أجل مناسبتها مع طلاب المرحلة المتوسطة					
٦٦	تضمن دليل لطرق التدريس الحديثة التي يمكن استخدامها في تعليم مواد التربية الإسلامية					
٦٧	تفعيل دور المعلمين من خلال إشراكهم في البحوث التربوية والمؤتمرات المحلية والعالمية من أجل اكتساب الخبرة والمهارات اللازمة في التدريس					
٦٨	دمج المعلمين في عملية تقويم وتطوير منهاج التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة					
٦٩	إعداد برامج تدريبية مستمرة من قبل وزارة التربية والتعليم من أجل رفع المستوى التقني والإنتاجي لوسائل وطرق التدريس لدى معلمي التربية الإسلامية					
٧٠	تكثيف زيارة المشرفين التربويين للمدارس من أجل التأكد من أداء المديرين والمعلمين في تنفيذ الدروس واستخدام الوسائل والطرق المناسبة لتدريس المواد الإسلامية					
٧١	تدريب المعلمين من أجل إنتاج وسائل تدريس لمحتوى كتب التربية الإسلامية					
٧٢	تخفيف الأعباء الإدارية على المعلمين من أجل تنفيذ مهامهم التدريسية على أكمل وجه					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (٤)

ناقص من اصل المصدر

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Problems Faced by the Teachers of Islamic Education Intermediats Stage in Al-anbar Province and Ways to overcome them from the Perspectives of the Teachers Themselves

Abstract

Prepared by:

The student: Amer Yaseen Hammed Al-Delimi

Supervised by: Dr. Mahmoud H. AL-Meqdad

This study aimed to reveal the main problems faced by teachers of Islamic Education of the middle level and the main methods to get over them from the perspectives of the teachers in province of Al-Inbar. According to the nature of the stadys the desartptive appreaeh was used . The population of the study consisted of all teachers of Islamic education of the middle level in the school of Al-Inbar province. The results of the study showed that the main problems related to the objectives of the study from the perspectives of the teachers were focusing the Islamic education on the knowledgeable accumulation. Also, the main problems related to the content were not developed from a long period of time and these problems include the linguistic and tipped errors. Moreover, the man problems related to the evaluation from the perspectives of Islamic education teachers were that those teachers insisted on the typical answer as from the textbook and not to inform the parents of the students about the level of their children at Islamic education. Whereas, the main problems related to the methods and ways of teaching and learning was the lack of knowing the modern teaching methods and not to use the teaching strategies including (cooperative, participation, and brainstorming). As well as the main problems related to the Islamic education teacher were the shortage of accusation the training

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

courses and the shortage of the number of the specialized teachers in Islamic education. The results of the study showed the main methods to get over these problems from the perspective of the teachers were a continuous evaluation for the Islamic education textbooks to be appropriate with the students of the middle level and to train the teachers in order to produce teaching ways for the content of Islamic education textbook. Also, to prepare continuous training programs by the ministry of education and learning. Thus, the technical and productive level of the methods of education for the Islamic teachers will be increased. Also, to activate the role of teachers by participating them in the educational researches and local and international conferences to accusation the experience and the necessary skills in teaching.

The results of the study showed that there are no differences among the thoughts of the individuals of the sample about the problems and obstacles face the teachers of Islamic education from the perspectives of the objective people with the difference of personal variables. It has been recommended in conducting training courses for teachers about how to prepare the aims and increasing the knowledgeable accumulation. Also, work to widen the space of information and to test the ideas. Continuously, be ready to read the researches and books.

The keywords: the problems, the Islamic education teachers, the middle level, Inbar province.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com